

الأخيهاء

اللغة العربية

مراجعة على

(القواعد النحوية - القواعد الإملائية - الظواهر البلاغية - الجذر اللفوي - القرائية)

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول 2024

المحتويات

- أولاً: مراجعة على القواعد النحوية ٣
- ثانياً: مراجعة على القواعد الإملائية ٣٥
- ثالثاً: مراجعة على الظواهر البلاغية ٥٠
- رابعاً: مراجعة على معرفة الجذور اللغوية للكلمة والكشف في المعجم ٥٣
- خامساً: مراجعة على مهارات القراءة والوعي الصوتي ٥٧
- سادساً: اختبارات الأضواء التشخيصية ٦٥
- الإجابات ٨٠

• أدوات الاستفهام

- (مَنْ) للعاقلِ .
- (مَنْ) للعاقلِ .
- (كَمْ) للعددِ .
- (لماذا) للسؤالِ عن السببِ .
- (كيف) للسؤالِ عن الحالِ أو الوسيلةِ .
- (أين) للسؤالِ عن المكانِ .
- (متى) للسؤالِ عن الزمانِ .
- (هل) لمعرفةِ مضمونِ الجملةِ، ونجيب عنه بـ (نعم أو لا)

نشاط أكمل بأداة استفهام مناسبة:

- (أ) حالك؟ - بخير، والحمد لله .
- (ب) سافرت الأسبوع الماضي؟ - سافرت إلى الإسكندرية .
- (ج) سافرت إلى هناك؟ - لأزور ابن خالي .
- (د) رجعت من السفر؟ - رجعت منذ يومين .

• أدوات النفي

- (لم) نستخدمها للدلالة على الماضي .
- (لن) نستخدمها للدلالة على المستقبل .
- (لا) لنفي مضمون الجملة في كل وقت .

نشاط أكمل بأداة نفي مناسبة مما بين القوسين:

(لم - لن - لا)

- (أ) أقابل صديقي أميس .
- (ب) أسافر غداً .
- (ج) أذهب إلى الأقصر العام الماضي .
- (د) يكذب المؤمن .

• الأساليب

١- أسلوب التعجب: نستخدمه عندما نتعجب أو نندهش من شيء ما، ويبدأ بـ «ما»، وينتهي دائماً بعلامة تعجب (!).

مثال: ما أجمل الصدق!

٢- أسلوب النهي: نستخدمه لنهي شخص ما عن فعل شيء معين، ويتكون من: (لا + فعل مضارع).

مثال: لا تهمل دروسك.

٣- أسلوب النفي: نستخدمه لنفي أمر ما، ويتكون من: (أداة نفي + جملة).

مثال: لن أهمل دروسي.

٤- أسلوب النداء: هو أسلوب نستخدمه لجذب انتباه شخص، ويتكون من: (يا + اسم).

مثال: يا عامل، اتقن العمل.

٥- أسلوب الاستفهام: نستخدمه لطلب معرفة شيء معين، ويتكون من: (أداة استفهام + جملة + علامة استفهام).

مثال: متى ترجع من العمل؟

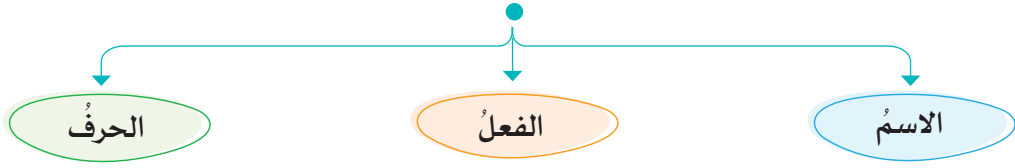
٦- أسلوب الأمر: نستخدمه لطلب فعل شيء ما.

مثال: احرص على الدراسة بجد.

نشاط حدد نوع الأسلوب في كل جملة مما يأتي:

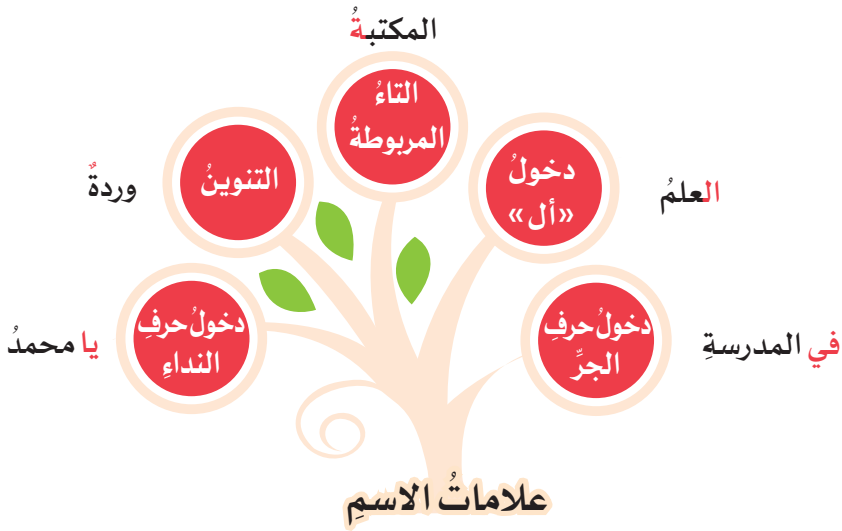
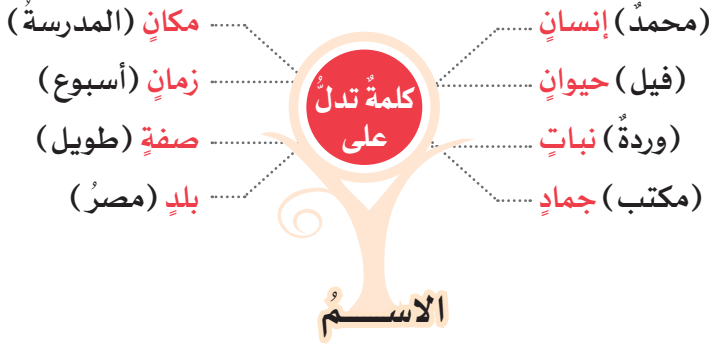
- | | |
|-----|---------------------------|
| () | (أ) لا يفلح الكسول. |
| () | (ب) ما أقبح الأنانية! |
| () | (ج) ساعد جيرانك. |
| () | (د) لا تقصر في حق والديك. |
| () | (هـ) لم يحضر المدير. |

• أقسامُ الكلمةِ



أولاً الاسم:

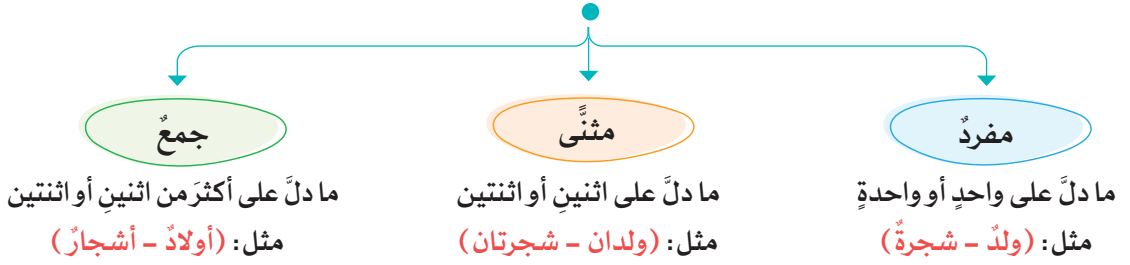
هُوَ مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ ، وَلَكِنَّهُ خَالَ مِنَ الزَّمَنِ .



نشاط حدّد ما يدلّ عليه كلُّ اسمٍ من الأسماء الآتية ، وبيّن علامته :

- (أ) «يا رانيا» كلمة تدلّ على - علامته :
- (ب) «الحديقة» كلمة تدلّ على - علامته :
- (ج) «شهر» كلمة تدلّ على - علامته :
- (د) «في النادي»، «النادي» كلمة تدلّ على - علامته :

• الاسمُ (من حيث العددُ)

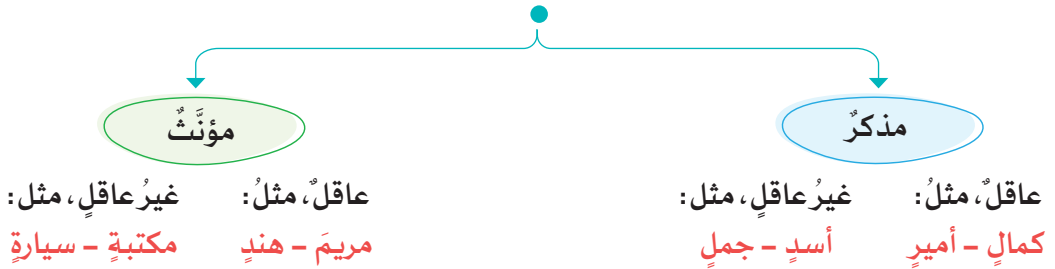


نشاط

صِلْ كُلَّ اسْمٍ مِنْ أَسْمَاءِ الْقَائِمَةِ بِمَا يَنْتَمِي إِلَيْهِ:

سيوفٌ	<input type="radio"/>	مفردٌ	<input type="radio"/>	رجلٌ
وزيران	<input type="radio"/>	مثنىً	<input type="radio"/>	بَلَدَانِ
جِبَالٌ	<input type="radio"/>	جمعٌ	<input type="radio"/>	حدائق
شعبان	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	وجهٌ

• الاسمُ (من حيث النوعُ)



نشاط

اقرأ، ثمَّ صَنِّفِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ:

(جريدةٌ - عمرو - بحرٌ - سلمى - حديقةٌ - رائعٌ)

مؤنثٌ

مذكرٌ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• الاسمُ الجمعُ

هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ، مِثْلَ: التَّلَامِيذِ - الْمُعَلِّمُونَ - الْمَعْلَمَاتِ.

الْجُمُوعُ ثَلَاثَةٌ:

١- جَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ بِيَزَادَةَ وَائِ وَنُونٍ أَوْ يَاءٍ وَنُونٍ عَلَى مُفْرَدِهِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى عَاقِلٍ.

٢- جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَتَيْنِ بِيَزَادَةَ أَلْفٍ وَتَاءٍ عَلَى مُفْرَدِهِ.

٣- جَمْعُ التَّكْسِيرِ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ بِتَغْيِيرِ صُورَةِ مُفْرَدِهِ، وَهُوَ لِلْعُقَلَاءِ وَعَيْرِهِمْ.

انتبه هناك كلمات تنتهي بـ (ون - ين)، ولكنها ليست جمع مذكر سالمًا، مثل:

○ فُنُونٌ - طُنُونٌ ← لأنها ليست لعاقِلٍ، والنونُ أصليةٌ وليست زائدةً، فمفردُها: «فُنٌّ» - ظنُّنٌّ.

○ مَسَاكِينٌ ← لأنَّ صورةَ المفردِ «مِسْكِينٌ» قد تغيّرت، والنونُ من أصلِ المفردِ.

هناك كلمات تنتهي بـ (ات)، ولكنها ليست جمع مؤنث سالمًا، مثل:

أصوات - أبيات - أوقات ← لأنَّ التاءَ فيها من أصلِ المفردِ، وليست زائدةً، فمفردُها (صوت - بيت - وقت)

نشاط حدّد نوع كلّ جمعٍ من الجُمُوعِ التَّالِيَةِ:

(مُهَنْدِسُونَ - مُدَرِّبَاتٌ - أَنْهَارٌ - لَاعِبَاتٌ - طُرُقٌ - مُعَلِّمِينَ)

جمع تكسيرٍ

.....
.....
.....
.....

جمع مؤنث سالم

.....
.....
.....
.....

جمع مذكر سالم

.....
.....
.....
.....

واجب منزلي

نشاط ١ رَتَّبْ؛ لَتُكَوِّنْ أَسْلُوبَ تَعَجُّبٍ:

- (أ) أسرع - ! - الطائرة - ما
 (ب) الكواكب - ما - ! - أكبر
 (ج) ما - ! - الزهرة - أجمل
 (د) ! - الحوت - أضخم - ما

نشاط ٢ أكْمَلْ؛ لَتُكَوِّنْ أَسْلُوبَ نِدَاءٍ:

- (أ)، العبْ معي بالكرة.
 (ب)، أنتَ صديقٌ رائعٌ.
 (ج) لا تكتبني على الجدرانِ
 (د) طعامك لذيذٌ

نشاط ٣ أكْمَلْ؛ لَتُكَوِّنْ أَسْلُوبَ نَهْيٍ:

- (أ) القمامة في الشارعِ.
 (ب) الواجبِ.
 (ج) أخاكِ.
 (د) في الشارعِ.

نشاط ٤ أكْمَلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِأَدَاةٍ نَهْيٍ مَنَاسِبَةٍ:

- (أ) أقابلُ صديقي أميسَ.
 (ب) أتدربُ غدًا.
 (ج) أذهبُ إلى الأقصرِ العامَ الماضيَ.
 (د) أشتريُ في المسابقةِ الشهرَ القادمَ.
 (هـ) أحبُّ الكسولَ.

نشاط ٥ مَيِّزِ الْأَسْمَ، وَاكْتُبْ عِلَامَتَهُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ:

- (أ) ينشئُ العمالُ برجًا. (.....)
 (ب) يحرصُ المصريُّ على الوطنِ. (.....)
 (ج) ندمَ المهملُ على التقصيرِ. (.....)
 (د) يا طالبُ، اعملْ بجدًّا. (.....)

نشاط ٦ أجب كما هو موضح بالجدول:

(أسوار - قصور - نابغون - عالمات - مسلمات - طيارون - مصاييح - مفاتيح -

متفائلون - مصريون - زائرات - مُجَدَّات)

جمعُ تكسيرِ

.....

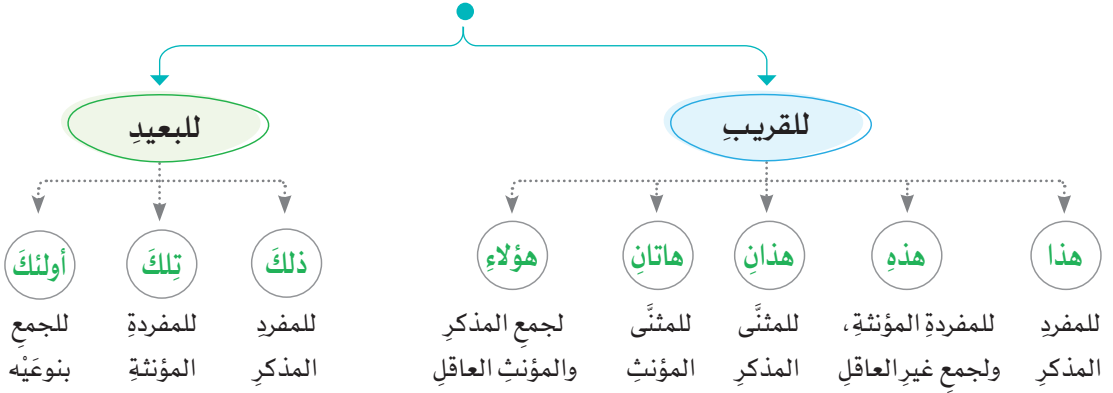
جمعُ مؤنثِ سالمٍ

.....

جمعُ مذكرِ سالمٍ

.....

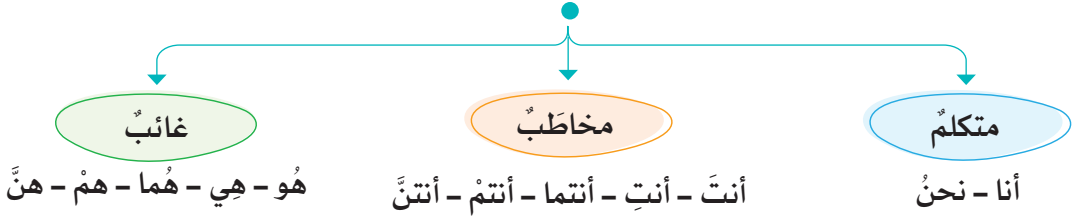
• أسماء الإشارة



• نشاط أكمل كل جملة باسم إشارة مناسب:

- (أ) عامل. (ب) مخلصَةٌ. (ج) طبيبانِ بارعانِ.
 (د) تلميذتانِ مجتهدتانِ. (هـ) جنودٌ شجعانٌ. (و) عالماتٌ مجداتٌ.

• الضمائر



• نشاط ١ أكمل كل جملة بضمير متكلم مناسب:

- (أ) ذكيٌّ. (ب) رفيقانِ. (ج) مهندسةٌ.
 (د) محترمونَ. (هـ) مجتهداتٌ.

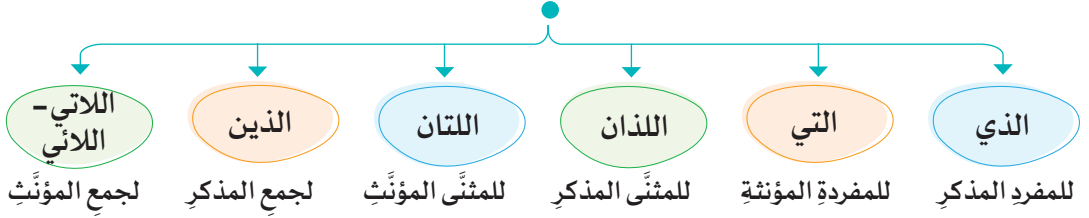
• نشاط ٢ أكمل كل جملة بضمير مخاطب مناسب:

- (أ) ماهرٌ. (ب) مريضانِ. (ج) عاقلةٌ.
 (د) مخلصونَ. (هـ) قوياتٌ.

• نشاط ٣ أكمل كل جملة بضمير غائب مناسب:

- (أ) ذكيٌّ. (ب) حزينَةٌ. (ج) عاملانِ.
 (د) محبوبونَ. (هـ) مسافراتٌ.

• الأسماء الموصولة



- الاسمان الموصولان «اللّاتي - اللّاتي» كلاهما بمعنى واحد، ويُستخدمان مع الجمع المؤنث.

نشاط أكمل كل جملة باسم موصول مناسب:

- (أ) هذا المتسابق فاز بالجائزة. (ب) هذه الفتاة ساعدت أمها.
 (ج) الطالبان اجتهدا متفوقان. (د) المؤلفتان حضرتنا بارعتان.
 (هـ) هؤلاء الرجال ساعدوا الفقراء. (و) الطبيبات ساعدن المرضي رحيمات.

ثانياً الفعل:

هو كلمة تدل على حَدَثٍ يَقَعُ في زمنٍ معين، وهو ثلاثة أنواع:

فعلٌ يحدث الآن، ولا يزال يحدث،

مثل: «يلعب - يشرب»

فعلٌ حدث وانتهى زمنه،

مثل: «لعب - شرب»

فعلٌ نطلب من خلاله شيئاً،
 مثل: «العب - اشرب»

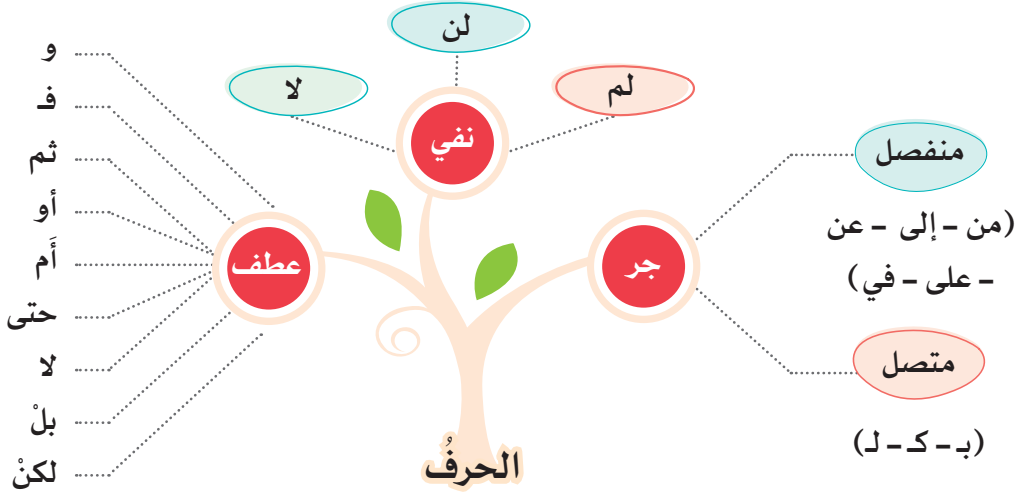


نشاط حدّد نوع كل فعلٍ من الأفعال الآتية:

(يُدافع - سافر - اجتهد - يقرأ - ينمو - احرص - حاول - تعلّم)

الفعل	نوعه
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

هو كلمة ليس لها معنى في ذاتها، ولكن يفهم معناها مع غيرها من الكلمات.



نشاط ١ أكمل بحرف العطف المناسب مما بين القوسين: (و - ثم - أو - ف)

- (أ) دخل أحمدُ خالد المتجر.
- (ب) جاء القطارُ ركبنا.
- (ج) تناولتُ الإفطارَ صليتُ.
- (د) أسافرُ بالقطارِ السيارة.

نشاط ٢ اقرأ، ثم أكمل بحرف الجر المناسب:



« يوم الأيام وقع الثعلبُ البئرِ، وكانَ غيرَ قادرٍ الخروج. وظلَّ الثعلبُ ينتظرُ مساعدةً أحدِ الحيواناتِ. وبعدَ قليلٍ مرَّ الماعزُ، وسأله سببِ وجودِهِ البئرِ، فقالَ الثعلبُ: سيحدثُ جفافٌ كبيرٌ وأنا هنا حتى لا أموتَ العطشِ. اقتنعَ الماعزُ الساذجُ، وعندما قفزَ البئرِ، طلعَ الثعلبُ فوقَ الماعزِ، وخرجَ البئرِ.»

واجب منزلي

نشاط ١ أكمل باسم إشارة مناسب مما بين القوسين :

(هذا - هذه - هؤلاء - هذان - هاتان)

- (أ) مهملان (ب) مدينتان كبيرتان .
 (ج) رابحون (د) نجمة .
 (هـ) قائد ذكي (و) مخلصات .

نشاط ٢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- (أ) ذكي (ضمير غائب)
 (ب) مُقَصِّرَان . (ضمير متكلم)
 (ج) ناجحون (ضمير مخاطب)
 (د) صاقدات (ضمير غائب)
 (هـ) صبورتان (ضمير متكلم)
 (و) عاقلة (ضمير مخاطب)

نشاط ٣ صوب ما تحته خط في كلِّ جملة :

- (أ) حضر المدير التي يحبه الجميع .
 (ب) هاتان الحديقتان اللذان أزورهما دائماً .
 (ج) وصلت السائحة الذي نتظرها .
 (د) هؤلاء الجنود اللاتي ضحوا بأرواحهم .
 (هـ) رأيت الفائزات الذين رفعن اسم مصر .
 (و) وصل الطالبان اللذان اشتركا في الرحلة .

نشاط ٤ صنّف الأفعال الآتية كما هو موضَّح :

يدافع - يكسر - اذهب - احرص - عاون - استمتع - يرمي - شاهد - اصبر -

يأخذ - تحمّل - اعتذّر - رسم

أمر

.....

مضارع

.....

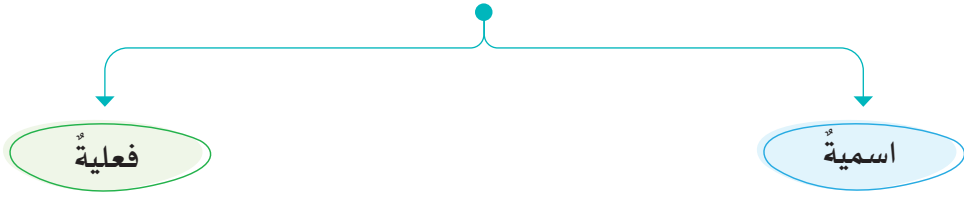
ماضٍ

.....

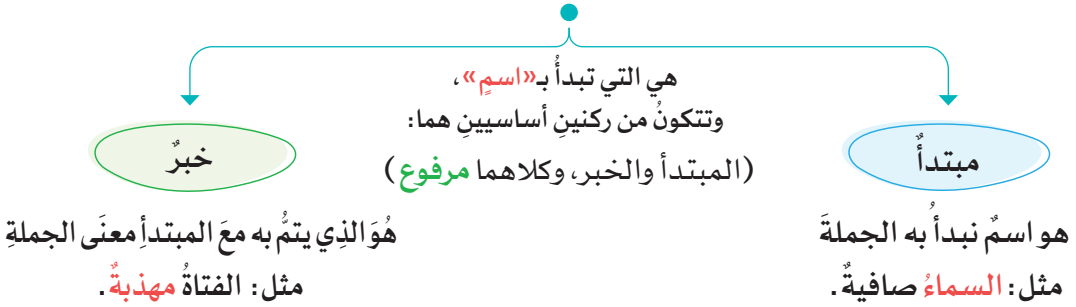
نشاط ٥ ضع خطًا تحت الحرف، ثم بين نوعه فيما يلي :

- (أ) سافر أكرمُ إلى الإسكندرية . (.....)
 (ب) أحبُّ الرسمَ والموسيقى . (.....)
 (ج) أتناولُ الفواكه والخضراوات . (.....)
 (د) يجلسُ الضيفُ على الأريكة . (.....)
 (هـ) بالعلم يتقدمُ الوطنُ . (.....)
 (و) لن أحضرَ غداً . (.....)

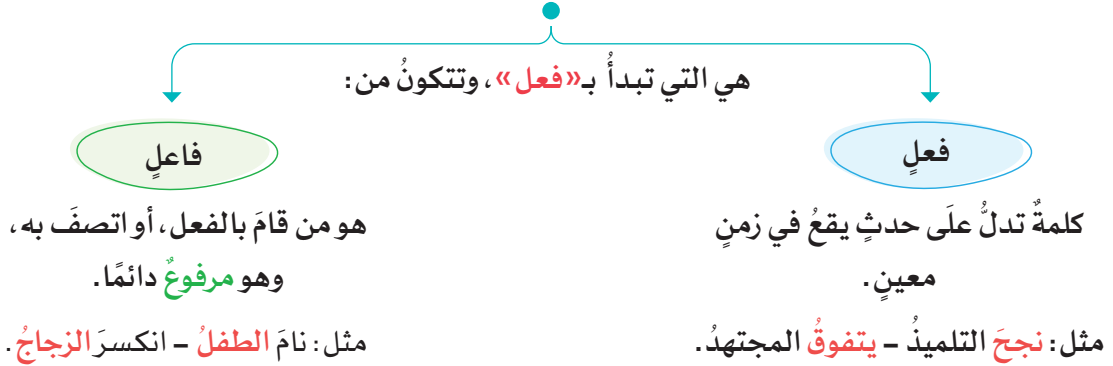
• الجملة



١- الجملة الاسمية



٢- الجملة الفعلية



نشاط صَنَّفِ الجملَ الآتيةَ:

(أ) تدورُ الكواكبُ حولَ الأرضِ.

(ب) التمارينُ الرياضيةُ مفيدةٌ.

(ج) العالمُ يتكوَّنُ من شعوبٍ عديدةٍ.

(د) تطوَّرتْ وسائلُ النقلِ.

جملة فعلية

.....

.....

جملة اسمية

.....

.....

• علامات رفع المبتدأ والخبر

- ١- **الضمة**: وتكون مع المفرد، وجمع التكسير، وجمع المؤنث السالم، مثل: (البناء شاهق - الجنود أبطال - السائحات مسرورات).
- ٢- **الألف**: وتكون مع المثنى، مثل: (الصانعان ماهران - الصانعتان ماهرتان).
- ٣- **الواو**: وتكون مع جمع المذكر السالم، مثل: (السائقون محترفون).

نشاط حدد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية، ثم بين علامة رفعهما:

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة رفعهما
(أ) الورقتان ملوّتان.
(ب) الجنود يواصل.
(ج) المتسابقون متنافسون.
(د) المصريّات مخلصات.
(هـ) السيّارة مُسرّعة.

• علامات رفع الفاعل

- ١- **الضمة**: وتكون مع (المفرد - جمع المؤنث السالم - جمع التكسير)، مثل: يحاول المتسابق الفوز، تساعد الممرضات الجرحى، عادت المسافرات.
- ٢- **الألف**: وتكون مع المثنى، مثل: يخلق الطائران في السماء - رست السفينتان في الميناء.
- ٣- **الواو**: وتكون مع جمع المذكر السالم، مثل: حقق اللاعبون الفوز.

نشاط ضع خطاً تحت الفاعل، ثم بين نوعه وعلامة رفعه:

الجملة	الفاعل	نوع الفاعل	علامة رفعه
(أ) يلعب الأطفال.
(ب) سافر السائحان.
(ج) يصوم المسلم.
(د) انتشرت المكتبات.
(هـ) يتدرب اللاعبون.

شِبْهُ الْجُمْلَةِ

ظرفُ الزمانِ
أو ظرفُ المكانِ

(كلاهما يتمم معنى الجملة)

جارٌّ ومجرورٌ

نشاط أكمل كلَّ جملةٍ ممَّا يأتي بشبه الجملة المناسب:

(أ) جرى الشرطيُّ

(ب) اصطاد الصيَّادُ الأسماكَ

(ج) تناولتُ الدواءَ

(د) وقفَ التلاميذُ المُعلِّمَ.

(هـ) سافرتُ معَ أسرتي

(و) قرأتُ بعضَ الكتبِ

واجب منزلي

نشاط ١ اقرأ كل جملة ، ثم اكتب نوعها بين القوسين :

- (أ) احتفلَ اللاعبُ بالفوزِ .
 (ب) البرق يلمعُ في السماءِ .
 (ج) المصريُّ يرحبُ بالسائحينَ .
 (د) يقفزُ الغواصونَ إلى الماءِ .
- (.....)
 (.....)
 (.....)
 (.....)

نشاط ٢ حدّد ركني كل جملة اسمية أو فعلية فيما يأتي :

- (أ) العالمُ نابغٌ .
 (ب) يسعدُ الآباءُ بالأبناءِ .
 (ج) تتنافسُ المبدعاتُ .
 (د) القلعتانِ كبيرتانِ .
-

نشاط ٣ صوّب ما تحته خط فيما يأتي :

- (أ) المرمرضانِ رحيمينِ
 (ب) السفنُ كبيرةٌ
 (ج) الجنودُ أبطالٌ
 (د) الكاذبونُ مكروهينِ
 (هـ) البائعاتُ أميناتُ

نشاط ٤ اختر علامة الرفع الصحيحة لما تحته خط :

- (أ) استعدَّ الطبيبان لإجراء العملية للمريض .
 (ب) يثقُ الناجحون بأنفسهم .
 (ج) يتعاونُ الأصحاب في المدرسة .
 (د) التزمَتِ الفتيات بالتعليماتِ .
 (هـ) أمسكَ الشرطي اللصَّ .
- (الضمة - الألف - الواو - الفتحة)
 (الضمة - الألف - الواو - الفتحة)
 (الضمة - الألف - الواو - الفتحة)
 (الضمة - الألف - الواو - الفتحة)
 (الضمة - الألف - الواو - الفتحة)

نشاط ٥ ضع خطًا تحت شبه الجملة فيما يأتي ، واكتب نوعه :

- (أ) المقابلةُ مساءً . (.....)
 (ب) الطائرةُ بينَ السحبِ . (.....)
 (ج) الفلاحونَ في الحقولِ . (.....)
 (د) نتعاونُ في الخيرِ . (.....)
 (هـ) تهتمُّ الدولةُ بالمواطنِ . (.....)

• مطابقة الفعل للفاعل تذكيرًا وتأنيتًا

إذا كانَ الفاعلُ مذكّرًا

يُذَكَّرُ الفَعْلُ بِتاءٍ
تَلْحَقُهُ التَّاءُ

نَجَّحَ خَالِدٌ -
يَتَفَوَّقُ المَجْتَهِدُ

إذا كانَ الفاعلُ مؤنثًا

يُؤنِّثُ الفَعْلُ بِتاءٍ
مفتوحةٍ في

أولِ الفَعْلِ المضارعِ آخرِ الفَعْلِ الماضيِ
تَفَوَّقَ هُنَاءٌ بالجوائِزِ نَجَّحَتْ هُنَاءٌ

• ياءُ المخاطبةِ

لا تدخلُ على آخرِ الفَعْلِ الأَمْرِ

إذا كانَ فَعْلُ الأَمْرِ لِمُخاطَبِ المَفْرَدِ المُذَكَّرِ.
مثل: يا يوسُفُ، اشْرَبِ العَصِيرَ.

تدخلُ على آخرِ الفَعْلِ الأَمْرِ

إذا كانَ فَعْلُ الأَمْرِ لِمُخاطَبِ المَفْرَدَةِ المُؤنَّثَةِ.
مثل: يا فاطمةُ، اِعتَنِي بالأزهارِ.

نشاط ١ صوّب ما تحته خط:

(أ) حاول اللاعبُ الفوزَ.

(ب) يا مريمُ، ساعد الفقراءَ.

(ج) يُصلِح المهندسُ الآلاتَ.

(د) غرق السفينةُ في الماءِ.

(هـ) ترمي العاملُ الحبالَ.

(و) تندم المهملُ على تقصيرهِ.

يتبعُ الفعلُ المبتدأُ في الإفرادِ والتثنيةِ والجمعِ.

• يلحقُ الفعلَ حروفٌ تدلُّ على التثنيةِ والجمعِ إذا كانَ المبتدأُ مثنًى أو جمعًا، مثل:

- الطفلُ **نامَ** مبكرًا. - الطفلانِ **ناما** مبكرًا. - الأطفالُ **ناموا** مبكرًا.

واوتدلُّ على الجمعِ المذكورِ

ألفٌ تدلُّ على المثنى

- المعلمةُ **شرحت** الدرسَ.

- المعلمتانِ **شرحتا** الدرسَ.

- المعلماتُ **شرحن** الدرسَ.

نونٌ تدلُّ على جمعِ الإناثِ

ألفٌ تدلُّ على المثنى

لا يتغيرُ الفعلُ إذا بدأتْ به الجملةُ سواءً كانَ الفاعلُ مفردًا أم مثنًى أم جمعًا.

• لا يلحقُ الفعلَ أيُّ حروفٍ تدلُّ على التثنيةِ والجمعِ إذا بدأتِ الجملةُ بفعلٍ، مثل:

- **نامَ** الطفلُ مبكرًا. - **نامَ** الطفلانِ مبكرًا.

- **نامَ** الأطفالُ مبكرًا. - **شرحت** المعلمةُ الدرسَ.

- **شرحت** المعلمتانِ الدرسَ. - **شرحت** المعلماتُ الدرسَ.

نشاط ٢ حوّل الجملةَ الاسميةَ إلى جملةٍ فعليةٍ، والجملةَ الفعليةَ إلى جملةٍ اسميةٍ، وغيرَ ما يلزمُ:

(أ) الجنديانِ يحملانِ السلاحَ.

(ب) يعملُ المخلصونَ لرفعةِ الوطنِ.

(ج) يؤلّفُ الكتابُ الرواياتِ.

(د) يُحسُّ المرضى بالألمِ.

(هـ) الوزيرانِ يتجوّلانِ في المدينةِ.

(و) البنّتانِ تسمعانِ كلامَ أمهما.

• ظرفُ الزمانِ وظرفُ المكانِ

ظرفُ المكانِ

هو اسمٌ منصوبٌ يبيّنُ مكانَ حدوثِ الفعلِ الذي قبله.

ظرفُ الزمانِ

هو اسمٌ منصوبٌ يبيّنُ زمنَ حدوثِ الفعلِ الذي قبله.



- من الكلمات التي تدلُّ على ظرفِ الزمانِ:

« صباحًا - مساءً - نهارًا - ليلاً - فجرًا - ظهرًا - عصرًا - مغربًا - عشاءً - صيفًا - شتاءً - ربيعًا - خريفًا - أميس - الآن - غدًا - قبل - بعد - مُذ - منذ - حين ».

- من الكلمات التي تدلُّ على ظرفِ المكانِ:

« فوق - تحت - أمام - خلف - يمين - يسار - بين - حول - وسط - شرق - غرب - شمال - جنوب - وراء - عند - نحو - تجاه - هنا - هناك - داخل - خارج - أسفل - أعلى ».

نشاط ضع دائرة حول ظرفِ الزمانِ، وخطًا تحت ظرفِ المكانِ:

- (أ) وقف الولد بين أصدقائه. (ب) يظهر القمر ليلاً.
 (ج) حضر الضيوف الآن. (د) تقع الإسكندرية شمالاً.
 (هـ) الغواصة مختفية تحت الماء. (و) تهاجر الطيور شتاءً إلى أماكن دافئة.

• المفعول به

هو اسمٌ منصوبٌ دائماً يقع عليه فعلُ الفاعلِ.

من علاماتِ نصبه «الفتحة» مع

جمع التكسير

المفرد

مثل: كرمَ المعلمُ التلاميذَ.

التلاميذُ: مفعولٌ به منصوبٌ،

وعلامتهُ نصبه الفتحة؛ لأنه جمعٌ تكسيرٍ.

مثل: شرحَ المعلمُ الدرسَ.

الدرسُ: مفعولٌ به منصوبٌ،

وعلامتهُ نصبه الفتحة؛ لأنه مفردٌ.

نشاط حدِّدِ المفعولَ به في كلِّ جملةٍ، واكتبْ علامةَ إعرابه:

- (أ) يحملُ العمالُ الصناديقَ. (ب) زينَ الأولادُ الشوارعَ.
 (ج) تعلمتِ الفتاةُ الرسمَ. (د) خطَّطَ المهندسونُ البناءَ.
 (هـ) بنى العمَّالُ السورَ. (و) ساعدَ الغنيُّ الفقراءَ.

واجب منزلي

نشاط ١ أكملُ بفعلٍ مناسبٍ لفاعلِهِ في كلِّ جملةٍ:

- (أ) الرجلُ السيارَةَ .
 (ب) السفينةُ في البحرِ .
 (ج) المجتهدانِ في الامتحانِ .
 (د) يا فاطمةُ ، أختكِ .
 (هـ) الأمُّ الطعامَ .
 (و) الفتى ثيابه .

نشاط ٢ ضع خطًّا تحتَ الظرفِ في كلِّ جملةٍ، ثمَّ اكتبْ نوعَهُ بينَ القوسينِ:

- (أ) اختبأ اللصُّ خلفَ السورِ. (.....)
 (ب) تضيءُ النجومُ ليلاً. (.....)
 (ج) بدأتِ الحفلةُ الآنَ. (.....)
 (د) يقفُ المعلمُ بينَ طلابِهِ. (.....)
 (هـ) يعتدلُ الجوربيُّعًا. (.....)
 (و) عادَ أبي مساءً. (.....)

نشاط ٣ ميِّزِ المفعولَ بهِ في كلِّ جملةٍ، واكتبْ علامةَ إعرابهِ بينَ القوسينِ:

- (أ) يُرْتَّبُ الطلابُ الكتبَ. (.....)
 (ب) شرحَ المعلمُ المسائلَ. (.....)
 (ج) يستخدمُ النجارُ الأخشابَ. (.....)
 (د) ينصحُ الوالدُ الابنَ. (.....)
 (هـ) استوعبتِ الفتاةُ الدرسَ. (.....)
 (و) زارتِ السائحاتُ الأهرامَ. (.....)

نشاط ٤ صوبِ الخطأَ في كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي:

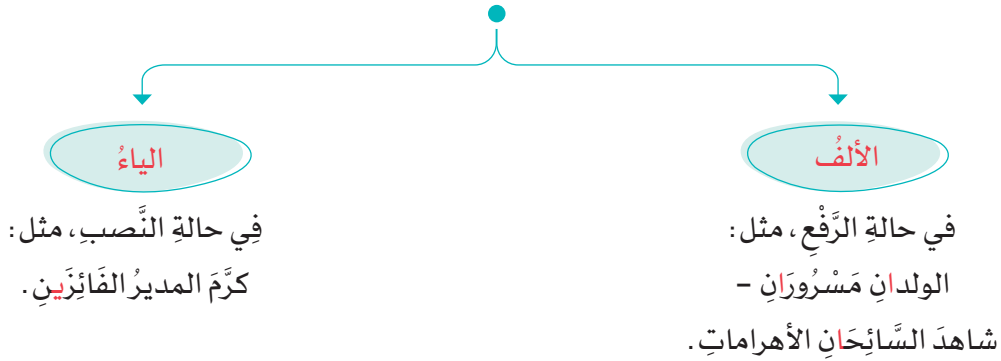
- (أ) يعاونونَ الأصدقاءَ الجيرانَ.
 (ب) يقاتلونَ الجنودَ بشجاعةٍ.
 (ج) الطبيبانِ يعالجُ المريضَ.
 (د) اخترعانِ العالمانِ الأجهزةَ.
 (هـ) الصانعانِ يتقنونَ العملَ.

• رفعُ المُثنى ونصبه

المثنى: اسمٌ يدلُّ على اثنينٍ أو اثنتينِ بزيادةِ (ان - ين) على مفردِهِ، مثلُ:
المُعَلِّمَانِ - المُعَلِّمَيْنِ - الشَّجَرَتَانِ - الشَّجَرَتَيْنِ.

- تختلفُ علامةُ إعرابِ المثنى باختلافِ مَوقِعِهِ الإعرابيِّ.

• من علاماتِ إعرابِ المُثنى



نشاط أعد كتابةَ الجملةِ بعدَ تحويلِ ما تحتهِ خطٌّ إلى مثنى:

- (أ) التَّقَطَّ السَّائِحُ صُورًا للمتحفِ المِصرِيِّ.
- (ب) اصطادَ الصَّيَّادُ سَمَكَةً.
- (ج) ركبَ الرَّئيسُ سِيارَةً.
- (د) اختَرَعَ العِلماءُ جِهَازًا لاكتِشافِ الأَمراضِ.
- (هـ) الهاتِفُ مُمَيَّرٌ.

• رفع جمع التفسير وتنبه

جمع التفسير: هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير في صورة المفرد، وله نهايات مختلفة.

مثل:

- صديق	←	أصدقاء.	- جندي	←	جنود.
- حديقة	←	حدائق.	- مسكين	←	مساكين.
- فن	←	فنون.	- وقت	←	أوقات.

- ومن علامات إعراب (جمع التفسير):

(أ) **الضمّة:** في حالة الرفع إذا وقع فاعلاً أو مبتدأ أو خبراً.

(ب) **الفتحة:** في حالة النصب إذا وقع مفعولاً به.

نشاط حدد جمع التفسير، وأعربه:

إعرابه	جمع التفسير	الأمثلة
.....	(أ) دافع الجنود عن وطنهم.
.....	(ب) اشترى الأب الألعاب الجديدة.
.....	(ج) سمع الجد الأخبار من المذيع.
.....	(د) الأسوار مرتفعة.

• رفع جمع المذكر السالم ونصبه

جمع المذكر السالم: كل اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) في حالة الرفع، أو (ين) في حالة النصب، مثل: المعلمون - اللاعبين - المهندسين - العاملين.

- تختلف علامة إعراب جمع المذكر السالم باختلاف موقعه الإعرابي.
من علامات إعراب جمع المذكر السالم

الياء

في حالة النصب، مثل:
عالج الطبيب المصابين -
كرم المدير الفائزين.

الواو

في حالة الرفع، مثل:
الكاتبون مبدعون -
شاهد السائحون الأهرام.

نشاط أعد كتابة الجمل بعد تحويل ما تحته خط إلى جمع مذكر سالم، ومراجعة علامة الإعراب:

(أ) يبني العامل البيوت. (ب) يكافئ المعلم المجتهد.

(ج) ساعد المدرّب اللاعب. (د) الرابح فرح.

• رفع جمع المؤنث السالم ونصبه

جمع المؤنث السالم: هو اسم يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفردهن.
مثل: - معلمة ← معلمات. - مهندسة ← مهندسات.
- مكتبة ← مكتبات. - حكاية ← حكايات.

- ومن علامات إعراب (جمع المؤنث السالم):

(أ) **الضمّة:** في حالة الرفع إذا وقع فاعلاً أو مبتدأً أو خبراً.

(ب) **الكسرة:** في حالة النصب إذا وقع مفعولاً به.

نشاط صوب ما تحته خط فيما يأتي:

(أ) مارس الطلاب الرياضات. (ب) ذهبَت الفتيات إلى الحفل.

(ج) كرمَ الرئيس الأمهات. (د) ينظفُ العامل الطرقات.

(هـ) حصَدَ الفلاحون الثمرات. (و) يحبُّ الله المؤمنات.

واجب منزلي

نشاط ١ حدّد الموقع الإعرابي لما تحته خطّ، وبيّن علامة الإعراب:

علامة الإعراب	الموقع الإعرابي	الجُمْل
		(أ) يتحرّك القطاران الآن.
		(ب) يبني المهندسون مسجدَيْن.
		(ج) حصَدتِ الفلّاحَتانِ المحاصيلَ.
		(د) أَكَلتِ رَهْفٌ ثَمَاحَتَيْنِ.
		(هـ) المصباحانِ مُنِيرانِ.

نشاط ٢ صوّب ما تحته خطّ في كلّ جملة:

- (أ) زرعَ الفلاحُ الحقولَ.
- (ب) اشتركَ الأولادُ بالمسابقةِ.
- (ج) نقلَ المذيعُ الأخبارَ.
- (د) ساعدَ الأصدقاءُ الفقيرَ.
- (هـ) ينظّفُ العاملُ الشوارعَ.

نشاط ٣ ضع خطّاً تحت جمع المذكر السالم، وحدّد علامة إعرابه:

- (أ) حصَدَ الفلّاحونَ القطنَ.
- (ب) عاقبتِ الدوّلةُ المُخالفينَ.
- (ج) يبني المهندسونَ المُستشفياتَ.
- (د) حصلَ اللاعبونَ على الجائزةِ.
- (هـ) ساعدَ المرشِدونَ السّائحينَ.

نشاط ٤ أكمل كلّ جملةٍ بجمع مؤنثٍ سالمٍ، واضبطه:

- (أ) شجعتِ المُدرّبةُ (ب) شرحتِ الدرسَ.
- (ج) كافأَ الوزيرُ (د) زينتِ الفصلَ.
- (هـ) أجرى الطبيبُ للمرضى. (و) العاملاتُ

• الجرُّ بحرفِ الجرِّ

- الكلمةُ التي تأتي بعدَ حرفِ الجرِّ تكونُ اسمًا دائمًا، ويُسمَّى هذا الاسمُ بـ«**الاسمِ المجرورِ**».
- يُجرُّ الاسمُ المجرورُ وتكونُ علامةُ جرِّه **الكسرةُ** إذا كانَ هذا الاسمُ:

١- مفردًا:

- تَسْعَى الدولةُ إلى **بناءِ** مصانعٍ كثيرةٍ.
- غابَ محمدٌ **عَنِ** الدرسِ.
- عادَ الأبُّ **مِنَ** العَمَلِ.

٢- جمع تكسير:

- انتصرَ المصريونَ **عَلَى** الأعداءِ.
- أَطَّلَعَ المُحَامِي على **القوانينِ** الخاصةِ بالقضيةِ.
- استمعتُ هَاجِرًا **إِلَى** أصواتِ العصافيرِ.

٣- جمع مؤنثٍ سالمًا:

- يستعيرُ الطلابُ **الكتبَ** مِنَ **المكتباتِ**.
- يهتمُّ السَّائِقُ **بِإشاراتِ** المرورِ.
- أعطى الرئيسُ جوائزَ **للأمهاتِ** المِثاليَّاتِ.

نشاط حدِّدِ الاسمَ المجرورَ في الجملِ التالية، ثمَّ بيِّنِ نوعه، وعلامةَ جرِّه:

الجملة	الاسمُ المجرورُ	نوعه	علامةُ جرِّه
(أ) ذهبتُ الأمُّ إلى السوقِ.
(ب) قدَّمتُ المساعدةَ للمحتاجِ.
(ج) يسافرُ النَّاسُ بالقطاراتِ.
(د) يبحثُ الصيادُ عنِ الأسماكِ.
(هـ) وضعتُ الكتابَ على الطاولةِ.

• من علامات جر الاسم المجرور «الياء»

• ومن علامات إعراب (المثنى أو جمع المذكر السالم):

- الياء: وذلك في حالة الجر؛ إذا كان الاسم المجرور مثنى أو جمع مذكر سالمًا.

الإعراب	الجملة	
اسم مجرور، وعلامة جرّه الياء؛ لأنه مثنى.	(أ) أثنى المدير على اللاعين.	المثنى
اسم مجرور، وعلامة جرّه الياء؛ لأنه مثنى.	(ب) فرح الطفل بالهديتين.	
اسم مجرور، وعلامة جرّه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.	(أ) ألقى الشرطي القبض على المجرمين.	جمع المذكر السالم
اسم مجرور، وعلامة جرّه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.	(ب) أعطيت الهدايا للسائحين.	



لاحظ

١- نون المثنى مكسورة، وما قبل الياء مفتوح مثل: الطالبين، المعلمين، رائعين.

٢- نون جمع المذكر السالم مفتوحة، وما قبل الياء مكسور مثل: معلمين، مهندسين، رائعين.

نشاط حدّد الاسم المجرور، وسبب الجرّ بـ «الياء»:

سبب الجرّ بـ (الياء)	الاسم المجرور	الأمثلة
.....	(أ) أبدع الرسّام في اللوحتين.
.....	(ب) استمعنا إلى المذيعين.
.....	(ج) احتفلت المدرسة بالناجحين.
.....	(د) فاز التلميذ بجائزتين.

• النكرة والمعرفة

١- الاسم النكرة

• اسم يدل على شيء غير مُحدّد أو مُعيّن، مثل:

- حضر معلّم إلى المدرسة مبكراً. (لا يُرادُ به معلّم بعينه، بل يُرادُ به أيّ معلّم)
- أنشأت الدولة مكتبةً. (لا يُرادُ بها مكتبةٌ بعينها، بل يُرادُ بها أيّ مكتبة)

٢- الاسم المعرفة

• اسم يدل على شيء مُحدّد أو مُعيّن، مثل:

- حضر المعلّم إلى المدرسة مبكراً. (يُرادُ به معلّم مُحدّد دون غيره من المعلمين)
- أنشأت الدولة المكتبةً. (يُرادُ بها مكتبةٌ محددةٌ دون غيرها من المكتبات)

• ويشمل (الاسم المعرفة) ما يلي:

- أسماء الإشارة: هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء - ذلك - تلك - أولئك.
- الأسماء الموصولة: الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي - اللائي - من (للعاقل) - ما (لغير العاقل).

- العَلَم: ما يدل على مُسمّى بعينه، سواء كان شخصاً أو بلدًا أو شهرًا أو غيره، مثل: محمد - مكة - رمضان - الضمان:

- (أ) المنفصلة: ضمائر المتكلم (أنا - نحن) - ضمائر المخاطب (أنت - أنتي - أنتما - أنتم - أنتن) - ضمائر الغائب (هو - هي - هما - هم - هن)

(ب) المتصلة، مثل: وضعتُ قلمي في الحقيبة - انتصر جنودنا - سألت عن حالته - زار المعلمُ فصلك.

- الاسم المُعرّف ب(أل)، مثل: عالِم الطبیب مريضًا.

- الاسم المُضَاف إلى اسم معرفة، مثل: زرت مدينة العريش.

نشاط حدّد النكرة والمعرفة في الجملة التالية:

- أسرع الطلاب إلى فناء المدرسة.....

• المضاف إليه

- **المضاف إليه:** اسمٌ معرفةٌ يحددُ الاسمَ النكرةَ الذي قبله ويخصه.
- **المضاف:** اسمٌ نكرةٌ يسبقُ (المضاف إليه).

المضاف إليه	المضاف	الجمْل
الزهرة	لونٌ	(أ) لونُ الزهرة جميلٌ.
العنب	طعمٌ	(ب) طعمُ العنبٍ لذيذٌ.
الأسد	صوتٌ	(ج) صوتُ الأسدِ مفرعٌ.
الليل	ظلامٌ	(د) ظلامُ الليلِ شديدٌ.
المعركة	رجلٌ	(هـ) رجلُ المعركةِ شجاعٌ.



لاحظ

- ١ - المضاف إليه يكون مجرورًا دائمًا.
- ٢ - يُعربُ المضافُ حسبَ موقعِهِ مِنَ الجملةِ.
- ٣ - قد يأتي المضاف إليه مجردًا من «أل» مثل: أشربُ عصيرَ برتقالٍ - رأيتُ سيارَةَ إسعافٍ - قرأتُ جريدةَ أخبارٍ.
- ٤ - الاسمُ الواقعُ بعدَ الظرفِ يُعربُ مضافًا إليه غالبًا، مثل: العصفورُ فوقَ الشجرةِ.
- ٥ - الاسمُ الواقعُ بعدَ «كُل - بعض - غير - سوى - جميع - مع» يُعربُ مضافًا إليه، مثل: قرأتُ جميعَ القصصِ.
- ٦ - الضميرُ المتصلُ بالاسمِ يُعربُ (مضافًا إليه)، مثل: كتابه - كتابُها - كتابي - كتابك - كتابنا

• كيف تتعرف (المضاف إليه) بطرائق سهلة؟

- ١- يصحُّ وضعُ (هَاءِ الغيبةِ) مكانَهُ، مثل:
 - (أ) لونُ الزهرةِ جميلٌ (لونُها جميلٌ).
 - (ب) طعمُ العنبِ لذيذٌ (طعمُهُ لذيذٌ).
- ٢- يجوزُ وضعُ (حروفِ الجرِّ): «اللام - في - من» لـ «المضافِ إليه»، مثل:
 - (أ) صوتُ الأسدِ مفرعٌ (صوتُ للأسدِ مفرعٌ).
 - (ب) ظلامُ الليلِ شديدٌ (ظلامُ في الليلِ شديدٌ).
 - (ج) عسلُ النَّحلِ مفيدٌ (عسلٌ مِنَ النَّحلِ مفيدٌ).

نشاط حدد المضاف والمضاف إليه في الجدول التالي:

المضاف إليه	المضاف	الجملة
.....	(أ) سَمِعَ أَحْمَدُ صِيَاحَ الدِيَكِ.
.....	(ب) رَقَبَةُ الزَّرَافَةِ طَوِيلَةٌ.
.....	(ج) زَارَتْ فَرِيدَةٌ حَدِيقَةَ الحَيَوَانِ.
.....	(د) حُبُّ الوَطَنِ مِنَ الإِيمَانِ.

• المضاف إليه يكون مجروراً، وعلامة جرّه:

(الكسرة) إذا كان:

١- مُفْرَدًا:

حضرَ معلّمُ الفصلِ. ذهبَ محمدٌ إلى حديقةِ المدينةِ.

٢- جمعُ تكسير:

وضعتُ باقةَ الأزهارِ على الطاولةِ. اختفى الحوتُ في أعماقِ البحارِ.

٣- جمعُ مؤنثٍ سالمًا:

أخذَ البائعُ ثمنَ المنتجاتِ. أدخنةُ السيّاراتِ تلوّثُ البيئةَ.

(الياء) إذا كان:

١- مثنى:

أعجبني غلافُ الكتابينِ. أثنى المعلمُ على سلوكِ الطالبينِ.

٢- جمعُ مذكرٍ سالمًا:

شرحَ المعلمينَ واضحٌ. إنتاجُ العاملينَ كثيرٌ.

نشاط حدّد المضاف إليه، ثمّ بيّن علامة الجرّ:

علامة جرّه	المضاف إليه	الجملة
.....	(أ) زارَ أحمدٌ أهرامَ الجيزةِ.
.....	(ب) فضلُ الآباءِ عظيمٌ على الأبناءِ.
.....	(ج) أخذتُ مفتاحَ البيتِ.
.....	(د) شكّرَ المديرُ كلَّ المعلمينَ.
.....	(هـ) زجّجُ السيارتينِ مكسورٌ.

واجب منزلي

نشاط ١ حدّد الاسمَ المجرورَ في الجملِ التالية، وأعرِّبه:

إعرابه	الاسمُ المَجْرُورُ	الجملُ
		(أ) سافرتِ العائلةُ إلى القريةِ.
		(ب) وضّختُ المعلومةَ للطلابِ.
		(ج) يفرحُ المجتهدونَ بالنجاحِ.
		(د) تبحثُ الشرطةُ عن اللصوصِ.
		(هـ) اشتريتُ المجلةَ من المكتبةِ.

نشاط ٢ صوّب ما تحته خطّ فيما يأتي:

- (أ) أثنيتُ على المجتهدونَ.
 (ب) أعجبَ الحاضرونَ بالمطربانِ.
 (ج) التقطتُ صورًا للسائحونَ.
 (د) اشتركَ اللاعبُ في المباراتانِ.
 (هـ) تحتاجُ دولتنا إلى الماهرونَ.

نشاط ٣ ضع خطًا تحت الاسمِ النكرةِ وخطين تحت الاسمِ المعرفةِ:

- (أ) أكلتُ طفلةً التفاحةَ.
 (ب) قابلَ مريضٌ طبيبًا.
 (ج) فرح سعيدٌ بالهديةِ.
 (د) هذه حديقةُ المدينةِ.
 (هـ) أبو طالبٍ هو عمُّ النبيِّ ﷺ.
 (و) خديجةٌ ﷺ أمُّ المؤمنينِ.

نشاط ٤ صوّب ما تحته خطّ فيما يأتي:

- (أ) وقفَ الهدُّدُ على أغصانِ الشجرةِ.
 (ب) اشترى الولدُ الكثيرَ من قصصِ الأطفالِ.
 (ج) بُرِّجُ القاهرةِ مرتفعٌ.
 (د) ذهبَ المسافرُ إلى محطةِ القطاراتِ.
 (هـ) لونُ الزهترانِ جميلٌ.
 (و) جهدُ المعلمونَ مشكورٌ.



نشاط ١ حدّد الاسم في كلّ جملة، ثمّ اكتب علامته بين القوسين:

- (أ) يبني العصفور عُشًّا. (.....) (ب) حصل المُجِدُّ على جائزة. (.....)
 (ج) يعودُ الأبُّ من العمل مساءً. (.....) (د) يا طِفْلُ، لا تقطفِ الورودَ. (.....)

نشاط ٢ ضع خطًّا تحت الفعل، وبيّن نوعه فيما يأتي:

- (أ) ساعدَ الرجلُ أمّه (ب) يشرحُ المعلمُ بِجِدِّ
 (ج) يرمي الطفلُ القمامةَ في السَّلَّةِ. (د) احرِصْ على النجاحِ
 (هـ) سقطتِ الأمطارُ اليومَ

نشاط ٣ أكمل بظرف زمانٍ مناسبٍ:

- (أ) سافرنا إلى الإسكندريةَ (ب) تتفتحُ الأزهارُ
 (ج) تساقطتْ أوراقُ الشجرِ (د) نذهبُ إلى المدرسةِ

نشاط ٤ أكمل بظرف مكانٍ مناسبٍ:

- (أ) الطبقُ المنضدةِ. (ب) يعيشُ السمكُ الماءِ
 (ج) القطةُ البابِ. (د) الفتاةُ زميلاتهاِ

نشاط ٥ رتّب؛ لتكونَ جملةً مفيدةً، واكتب نوعها:

- (أ) عمله - مخلصٌ - في - المؤمنُ. (ب) بالفأيس - الفلاحُ - يحفرُ.
 (ج) البحيرة - إلى - الطفلُ - يجري. (د) وطنه - المصريُّ - يحبُّ.

نشاط ٦ صنّف الضمائر الآتية:

(نحنُ - هوَ - هيَ - أنا - أنتَ - أنتِ - همَا - همَ - هنَّ - أنتُما - أنتِمْ - أنتِنَّ)

غائبٌ

مخاطبٌ

متكلّمٌ

.....

.....

.....

نشاط ٧ اختر المناسب لكل جملة مما بين القوسين:

- (أ) أسلوب نداء - أسلوب استفهام - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب نهي
 (أ) ما أجمل القمر (.....) (ب) لا تفعل الشرّ. (.....)
 (ج) ماذا فعلت اليوم (.....) (د) يا صديق، أنا أحبُّك. (.....)
 (هـ) لن أؤدي جيراني. (.....)

نشاط ٨ صنّف الأسماء الآتية (مفرد - مثني - جمع):

(معلمون - فلاح - صديقات - عالمات - جنود - بطالان - رئيسان - مطار - مدينة)

مفرد	مثني	جمع
.....
.....
.....

نشاط ٩ صل كل جمع مما يأتي بما يدل عليه من القائمة:

أسوار
مخلصون
أفكار
مؤمنات
عالمات
عائدون

جمع مذكر سالم

جمع مؤنث سالم

جمع تكسير

نشاط ١٠ أكمل بعلامة الرفع المناسبة:

- (أ) العالمان ذكيان. «ذكيان» خبر مرفوع، وعلامة رفعه
 (ب) الجنود شجاعان. «الجنود» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه
 (ج) اللاعبون ماهرون. «ماهرون» خبر مرفوع، وعلامة رفعه
 (د) الفتيات عاقلات. «الفتيات» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه

نشاط ١١ اذكر علامة رفع الفاعل فيما يأتي:

- (أ) تَرعى الأمهات الأبناء.
 (ب) زارَ الصديقان المريض.
 (ج) اجتهدَ العاملون في العمل.
 (د) نالتِ المُتسابقَتانِ الجائزةَ.
 (هـ) تألمتِ الفتاة بشدةٍ.

نشاط ١٢ صل كل جملة مما يأتي بشبه الجملة المناسب «جارٌّ ومجرورٍ أو ظرفٍ»:

- أ تتساقطُ الأمطارُ
 ب سلَّمتِ أميرةٌ
 ج يعيشُ الجملُ
 د ذهبنا إلى الحفلِ
 ه اغسِلْ يَدَكَ تناولِ الطَّعامَ .
- ١ مساءً .
 ٢ قبلَ .
 ٣ شتاءً .
 ٤ على صديقَتِها .
 ٥ في الصحراءِ .
 ٦ فوقَ .

نشاط ١٣ أكمل كل جملة باسمٍ موصولٍ مناسبٍ:

- (أ) الطفلانِ فازا بالجائزةِ موهوبانِ .
 (ب) أحبُّ الفتاةَ تجتهدُ .
 (ج) رأيتُ الفنانَ رسمَ اللوحةَ .
 (د) عادَ الجنودُ انتصروا على الأعداءِ .
 (هـ) الكتابُ قرأتهُ مفيدٌ .
 (و) المهندسانِ حضرتا ماهرتانِ .
 (ز) الطبيباتُ عالجتُ المرضيَ رحيماتُ .

نشاط ١٤ ضع خطأ تحت المُثنى في كل جملة، واكتب علامة إعرابه:

- (أ) تنطلقُ السيارتانِ الآنَ .
 (ب) ينالُ الفائزانِ جائزةً .
 (ج) أصلحَ العاملُ جهازَينِ .
 (د) بنىَ العاملانِ السورَ .
 (هـ) كرمَ الرئيسُ عالمتينِ .
 (و) يبدعُ المؤلفانِ في الكتابةِ .

نشاط ١٥

ضع خطًا تحت جمع التكسير في كل جملة، ثم اكتب علامة إعرابه:

- (أ) أسوار القلعة حصينة. (ب) يتصدق الأغنياء على الفقير.
 (ج) نال الأبطال الشرف. (د) خفف الطبيب الآلام.
 (هـ) شاهد السائحون الآثار. (و) الجدران ضعيفة.

نشاط ١٦

ضع خطًا تحت جمع المذكر السالم، ثم اكتب علامة إعرابه:

- (أ) بنى المصريون الحضارة. (ب) قابل الوزير المثقفين.
 (ج) يعاقب القاضي المتهمين. (د) يساعد المرشدون السائح.
 (هـ) يجمع العاملون المحصول. (و) وصل المسافرون.

نشاط ١٧

أكمل بجمع مؤنث سالم، واكتب علامة إعرابه بين القوسين:

- (أ) مارست الرياضة. (.....) (ب) تذاكر بجِدِّ. (.....)
 (ج) شجعت المدربة (.....) (د) كرم المدير (.....)
 (هـ) قرأ أبي (.....) (و) حضنت الأبناء. (.....)

نشاط ١٨

أكمل بـ«جاء ومجرور» مناسبين، مع ضبط الاسم المجرور:

- (أ) رجعت هند (ب) أرسلت الكتاب
 (ج) تحدثت الجد (د) أخذت القلم
 (هـ) يطير النسور (و) مارست الرياضة
 (هـ) سلمت على المتعاونين. (و) دافعت عن المظلومين.

نشاط ١٩

حدد الاسم المجرور، وعلامة جرّه:

- (أ) أبدع الفنان في اللوحيتين. (ب) استمتعنا بالرحلتين.
 (ج) فرح المعلم بالمتفوقين. (د) فاز المتسابق بالجائزتين.
 (هـ) سلمت على المتعاونين. (و) دافعت عن المظلومين.

نشاط ٢٠

حدد المضاف إليه وعلامة إعرابه مع ذكر السبب:

- (أ) لون الزهرة جميل. (ب) أجر المؤمنين عظيم.
 (ج) فرحة الناجحين عظيمة. (د) سورالمدنيتين مرتفع.
 (هـ) رسمة الطالبين رائعة. (و) تكريم العاملين واجب.

١ اللّامُ القَمَرِيَّةُ واللّامُ الشَّمْسِيَّةُ

اللّامُ القَمَرِيَّةُ

هي التي تَظْهَرُ في النُّطْقِ والكَتَابَةِ، مثل اللام في كَلِمَةِ (القَمَر)؛ ولذلك سُمِّيَتْ (قَمَرِيَّة)، وتُضَبِّطُ بالسُّكُونِ، وتَكُونُ مَعَ الحُرُوفِ الآتِيَةِ:

(أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق -

ك - م - ه - و - ي)

وتجمَعُها جملَةٌ: (ابغ حجك وخف عقيمه).

● أمثلة: (القمر - الأب - الوفاء)

اللّامُ الشَّمْسِيَّةُ

هي التي تَظْهَرُ في الكِتَابَةِ ولا تَظْهَرُ في النُّطْقِ، مثل اللام في كَلِمَةِ (الشَّمْس)؛ ولذلك سُمِّيَتْ (شَمْسِيَّة)، وتُوضَعُ الشَّدَّةُ على الحَرْفِ الذي بَعْدَها، وتَكُونُ مَعَ الحُرُوفِ الآتِيَةِ:

(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص -

ض - ط - ظ - ل - ن)

● أمثلة: (الشَّمْس - الثَّرَوَات - السَّمَاء)

نشاط

أضف (ال)، ثم حدّد نوع اللّام (قمرية - شمسية):

- (أ) عَيْن:
- (ب) نَهْر:
- (ج) صَحْرَاء:
- (د) أَسَد:

٢ التَّنْوِينُ.. وَأَنْوَاعُهُ

التَّنْوِينُ: هو نُونٌ ساكنةٌ تَلْحَقُ آخِرَ الاسمِ في النُّطْقِ ولا تُكْتَبُ، ولا يُنطَقُ بها عند الوقفِ على

الكلمة، وهو ثلاثة أنواع:





(أ) نون التنوين ليست من أصل الكلمة؛ بمعنى أننا لو حذفناها فلن يتأثر معنى الكلمة، مثل: «كتاب» - طلابًا - باب» فلو حذفنا التنوين، فستبقى الكلمة ذات معنى.

(ب) لا توضع الألف عند تنوين الاسم بالفتح في الحالات الآتية:

١- إذا كان الاسم منتهيًا بتاءٍ مربوطةٍ، مثل: (مدرسةً - طيبةً).

٢- إذا كان الاسم منتهيًا بهمزةٍ قبلها ألفٌ، مثل: (سماًء - ماءً).

٣- إذا كان الاسم منتهيًا بهمزةٍ على ألفٍ، مثل: (مبدأً - خطأً).

نشاط تأمل التنوين في الكلمات الآتية، ثم قم بتصنيفه:

(وردة - كتابًا - قلم - باب - صغير - نيل - صديق - شمسًا - فتاة)

تنوين بالكسر

.....

.....

.....

تنوين بالضم

.....

.....

.....

تنوين بالفتح

.....

.....

.....

٣ المد.. وأنواعه

■ **المد:** هو إطالة الصوت بحرفٍ من حروف المد الثلاثة، وهي: (الألف - الياء - الواو)، وهو ثلاثة

أنواع:

مدّ بالألف	- يكون فيه الحرف الممدود مفتوحًا، ويمدُّ إلى أعلى.	مثل: كتاب
مدّ بالواو	- يكون فيه الحرف الممدود مضمومًا، ويمدُّ إلى الأمام.	مثل: حَقُولٌ
مدّ بالياء	- يكون فيه الحرف الممدود مكسورًا، ويمدُّ إلى أسفل.	مثل: فيلٌ

أنواع المدّ



(أ) **الحَرْفُ الممدودُ**: هُوَ الحَرْفُ الَّذِي يَسْبِقُ حَرْفَ المَدِّ مَبَاشَرَةً.

(ب) إِذَا كَانَتِ الكَلِمَةُ بِهَا مَدٌّ بِالأَلْفِ، وَكَانَتْ هَذِهِ الأَلْفُ آخِرَ الكَلِمَةِ، فَإِنَّ الأَلْفَ (أحيانًا) تُكْتَبُ بِياءٍ، وَتُنطَقُ أَلْفًا كَمَا فِي: (لَيْلَى - نَجْوَى - اشْتَرَى - جَرَى).

(ج) هُنَاكَ كَلِمَاتٌ بِهَا حَرْفُ (اليَاءِ) أَوْ حَرْفُ (الواوِ) وَلَكِنَّهَا لَا تَعُدُّ مِنَ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ؛ لِأَنَّ الحَرْفَ الَّذِي قَبْلَهَا لَيْسَ مَكْسُورًا أَوْ مَضْمُومًا بَلْ مُفْتَوِّحٌ، مِثْل: (بَيْت - لَوْن).

نشاط

صَنِّفِ المَدَّ فِي الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

(صديقة - عاد - يصوم - عالم - جميل - فاز - عزيزة - نور - سور)

مَدٌّ بِالياءِ

.....
.....
.....

مَدٌّ بِالواوِ

.....
.....
.....

مَدٌّ بِالأَلْفِ

.....
.....
.....

٤ الشدَّة.. وَأَنْوَاعُهَا

الشدَّةُ: هِيَ عِلَامَةٌ تُوضَعُ فَوْقَ الحَرْفِ؛ لِتَدَلَّ عَلَى أَنَّهُ يَتَكَوَّنُ مِنْ حَرْفَيْنِ مُكَرَّرَيْنِ فِي النُّطْقِ؛ الأَوَّلُ سَاكِنٌ، وَالثَّانِي مُتَحَرِّكٌ، ثُمَّ يَدْمِجَانِ؛ فَيَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا، تَوْضَعُ فَوْقَهُ الشَّدَّةُ هَكَذَا (س)، وَهِيَ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ:



■ قَدْ تَجَمَّعَ الشَّدَّةُ مَعَ التَّنْوِينِ، مِثْل: (قَوِيٌّ - قَوِيًّا - قَوِيٌّ).

نشاط حدد الحرفَ المشدّدَ في الكلماتِ الآتيةِ، ثمّ اضبطه:

نشاط

(سباك - سكين - يلوُن - مثلثٌ - كُمثرى - أيوبٌ - قبعةٌ)

٥ التاءُ المفتوحةُ والتاءُ المربوطةُ

التاءُ المربوطةُ

هي التّاءُ تُنطقُ (هَاء) عِنْدَ الوَقْفِ عَلَيْهَا، مثل (المَدِينَة)، وتُنطقُ تاءً عِنْدَ الوَصْلِ، مثل: «الصَّلَاةُ عَمادُ الدِّينِ». وَتُكْتَبُ هَكَذَا (ة - ة).

التاءُ المفتوحةُ

هي التي تُنطقُ (تَاء) عِنْدَ الوَقْفِ عَلَيْهَا وَعِنْدَ الوَصْلِ، مثل: «مُدْرَسَات - بَيْتٌ - نَجَحْتُ» وَتُكْتَبُ هَكَذَا: (ت - ت).

٦ الهاءُ في آخرِ الكلمةِ

الكلمةُ	نطقُها في الوصلِ	نطقُها في الوقفِ	صورتُها الإملائيةُ
الله - وجوه	هاء	هاء	ه - ه
لوحة - صورة	تاء	هاء	ة - ة

نشاط أكمل الكلماتِ الناقصةَ بحرفٍ مناسبٍ (ه - ه - ه - ه - ه - ت):

- (أ) أحبُّ سماعَ صوتِ البلبلِ.
 (ب) شاهدتُ سمكاً تعومُ في الميا
 (ج) توضّأتُ؛ لأُصلِّيَ صَلا العصرِ.
 (د) كُر القدمِ لعبةٌ شعبيّةٌ.
 (ه) التفاحُ والموزُ من الفواكِ اللذيذةِ.
 (و) زي الزيتونِ من الزيوتِ الصّحيةِ.

٧ كلماتٌ بها حرفٌ ينطق ولا يكتبُ

- هناك كلماتٌ في اللغة يكونُ بها حرفٌ ينطقُ، ولكنه لا يكتبُ، مثل:

١- حرف (الألفِ)، مثل:

هَذَا - هَذِهِ - هَذَانِ - هَؤُلَاءِ - ذَلِكَ - أولئك - لكنَّ - اللهُ - إله - الرحمن
 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
 هاذا - هاذة - هاذان - هاؤلاء - ذالك - أولائك - لاكن - اللاه - إلاه - الرحمان

٢- التنوين: وهو نونٌ ساكنةٌ تُنطقُ ولا تُكتبُ. مثل: كتابٌ، كتابًا، كتابًا.

نشاط حدد الخطأ الإملائي في العبارات التالية، ثم صوبه:

- (أ) هاذا مهندسان متعاونان.
- (ب) النجاحُ صعبٌ، لانه بالجدِّ سهلٌ.
- (ج) أنعمَ اللاه على الإنسانِ بنعمٍ كثيرةٍ.
- (د) ذالك برجٌ مرتفعٌ.

٨ كلماتٌ بها حرفٌ يكتبُ ولا ينطقُ

- هناك كلماتٌ في اللغة يكونُ بها حرفٌ يكتبُ، ولكنه لا ينطقُ، مثل:

١- حرف (الواو) كما في: (أولئك - عمرو - أولو «بمعنى أصحاب») نلاحظُ أنَّ حرفَ الواوِ في هذه الكلماتِ كُتِبَ ولم يُنطقُ.

٢- حرف (الألف) كما في: (شربوا - كتابًا) نلاحظُ أنَّ حرفَ الألفِ كُتِبَ ولم يُنطقُ.

نشاط حدد الحرف الذي يكتبُ ولا ينطقُ في الكلمات التالية:

(كتبوا - ذهبوا - اجتهدوا - أولو - علمًا)

٩ علامات الترقيم

هي علامات توضع بين أجزاء الكلام المكتوب؛ لتمييز بعضه من بعض بهدف تحقيق الفهم.

رقم	العلامة	موضعها في الكلام	أمثلة عليها
١	الفاصلة (،)	توضع بين جملة وجملة؛ لتفصل بينهما، وبعدَ المناذَى، وبينَ أقسام الشيء.	- الصديقُ مرآةُ صديقه، وشريكُه في حياته ومُستقبله. - يا محمدُ، الصدقُ منج. - في المكتبةِ قصصٌ، ومجلاتٌ، وكتبٌ.
٢	الفاصلة المنقوطة (؛)	توضع بين الجملة الطويلة التي تُعطي في مجموعها كلامًا مفيدًا، وبين الجملتين اللتين تكونُ الثانيةُ منهما سببًا في الأولى، أو نتيجةً عنها.	- كتبَ يوسف رسالةً لصديقه، ثمَّ عرضَها على والده؛ ليقراها ويُبدي رأيه فيها. - عليك بالعلم؛ فإنه سلاحُ المستقبل.
٣	النقطة (.)	توضع في نهاية الجملة التامة المعنى التي استوفت كلَّ مكملاتها اللفظية.	- الرفقُ بالحيوان واجبٌ على الصغير والكبير.
٤	علامتا التنصيص (« »)	هما قوسان مزدوجان يوضع بينهما كلُّ كلام منقولٍ بنصّه.	- قالَ مصطفى كامل: «لؤلؤم أكن مصريًّا لوددتُ أن أكونَ مصريًّا».
٥	القوسان (())	يُوضَعان في وسطِ الكلام وتُكتبُ بينهما الجملة الاعتراضية، وتُغنى عنهما الشرطتان (- -).	- ظهَ حُسين (رحمه الله) عميدُ الأدب العربيّ.
٦	الشرطة (-)	- توضع بين العدد والمعدود في التسلسل. - بين ركني الجملة إذا طال الركنُ الأولُ.	- الإنسانُ الذي يهتمُّ بمشاكلِ الناسِ - جديرٌ بأن يسكنَ القلوبَ.
٧	علامة الاستفهام (؟)	توضع في نهاية كلِّ جملةٍ يقصدُ منها السؤالُ.	- منَ المصريِّ الذي حصلَ على جائزة نوبل في الآداب؟
٨	علامة التعجب (!)	توضع في نهاية كلِّ جملةٍ مثيرةٍ للدهشة؛ للدلالة على الانفعال والتأثر.	- ما أجملَ نهرَ النيلِ وقتَ الغروبِ!
٩	النقطتان الرأسيتان (:)	توضعان قبل القول وما يشبه القول، والكلام المنقول، والأمثلة التي توضح فكرةً أو قاعدةً.	- قالَ المعلمُ: انتبهوا لِمَا سأقولُه الآنَ. - الفاعلُ: اسمٌ يدلُّ على مَنْ أحدثَ الفعلَ أو اتَّصفَ به.

نشاط أكمل الجمل الآتية بعلامة الترقيم المناسبة:

- (أ) ما أجمل الأمانة ()
 (ب) يا أحمد () ذاكَ رُدوسَكَ .
 (ج) قالت المعلمة () العلمُ نورٌ .
 (د) عادَ الجنديُّ إلى الوطنِ ()
 (هـ) أينَ ذهبتَ في الإجازة الصَّيفية ()

١٠ همزة القطع وألف الوصل

- أسماءُ الأشخاص تُكْتَبُ بهمزة قَطْعٍ (أ - إ - آ)، مثل: أكرمٌ - أحمدٌ - إسلامٌ - آمنَةٌ .
 - الضميرُ (أنا)، وضمائرُ المخاطبِ (أنتَ - أنتِ - أتما - أتم - أنتنَّ) تبدأ بهمزة قَطْعٍ (أ).



ملاحظات



- (أ) تُرْسَمُ همزة القطع فَوْقَ الألفِ إذا كانت مَفْتُوحَةً، مثل: (أمام - أقلام)، أو مَضْمُومَةً، مثل: (أسرة - أمور - أدافع). وتُرْسَمُ تحتَ الألفِ إذا كانت مكسورةً، مثل: (إنسان - إلى - إيقان).
 (ب) إذا مُدَّتْ هَذِهِ الهمزة في أولِ الكلمة فإنها تُرْسَمُ هكذا (~) مثل: (آبار - آمال - آفاق).
 - (أل) تُكْتَبُ منفردةً بالهمزة، أمَّا إذا اتَّصَلَتْ بكلمةٍ فَتُكْتَبُ بدونِ الهمزة، مثل: الوفاء - العلمُ.

نشاط ١ صوّب ما تحته خط:

- (أ) «ايمن يذهب إلى النّادي» .
 (ب) «انتم تلعبون بالكرة» .

نشاط ٢ اختر الصواب مما بين القوسين:

- «أصلح الباب» . (العامل - العامل)

واجب منزلي

نشاط ١ أكمل الجدول التالي كما بالمثال:

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالكسر	تنوين بالفتح
كِتَاب	كِتَابٌ	كِتَابٍ	كِتَابًا
قَلَم	قَلَمٌ	قَلَمٍ	قَلَمًا
مَكْتَبَة	مَكْتَبَةٌ	مَكْتَبَةٍ	مَكْتَبَةً
مَدِينَة	مَدِينَةٌ	مَدِينَةٍ	مَدِينَةً
حَقْل	حَقْلٌ	حَقْلٍ	حَقْلًا
مُعَلِّم	مُعَلِّمٌ	مُعَلِّمٍ	مُعَلِّمًا
زَرْع	زَرْعٌ	زَرْعٍ	زَرْعًا

نشاط ٢ أكمل الكلمات الناقصة بتاءٍ مربوطةٍ أو مفتوحةٍ:

- (أ) نسمعُ صو..... الأذانِ خمسَ مرًا..... يوميًا.
 (ب) حدائقُ المدين..... جميل..... المنظرِ.
 (ج) هناكُ رياضًا..... عديد..... يمكنُ ممارستها.
 (د) القطارُ وسيل..... مُمتع..... للسَّفرِ.
 (هـ) ثمرًا..... الأشجارِ حلو..... الطَّعمِ.

نشاط ٣ صنّف الكلمات التالية حسب نوع اللّام:

(الهلالُ - الدفترُ - الصباح - البابُ - الراكبُ - السائحُ - الجمالُ - الفقيرُ - الطيارُ - العجيبُ)

لامٌ قمريةٌ

لامٌ شمسيةٌ

.....

.....

نشاط ٤ أكمل كما هو موضح بالمثل الأول:

نوع المدّ	الممدود	الكلمة
مدّ بالألف	العين	- عائم
		- صالح
		- سرور
		- علوم
		- يقين
		- غريب
		- سالم
		- عظيم
		- قائم
		- نبوغ

نشاط ٥ ضع علامة (✓) عند الكلمة التي بها حرف يُنطق ولا يُكتب فيما يأتي:

- | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> الذي | <input type="radio"/> لكنّ | <input type="radio"/> أمل | <input type="radio"/> هذه (أ) |
| <input type="radio"/> طبيب | <input type="radio"/> ذلك | <input type="radio"/> هذا | <input type="radio"/> سهم (ب) |
| <input type="radio"/> هذان | <input type="radio"/> هاتان | <input type="radio"/> تلك | <input type="radio"/> كوكب (ج) |
| <input type="radio"/> التي | <input type="radio"/> الذين | <input type="radio"/> هؤلاء | <input type="radio"/> خيوط (د) |
| <input type="radio"/> جميل | <input type="radio"/> مؤمن | <input type="radio"/> عمرو | <input type="radio"/> سوراً (هـ) |
| <input type="radio"/> عمر | <input type="radio"/> صابر | <input type="radio"/> يعملون | <input type="radio"/> أولو (و) |
| <input type="radio"/> أصدقاء | <input type="radio"/> أولئك | <input type="radio"/> اعملوا | <input type="radio"/> اجتهدوا (ز) |

نشاط ٦ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة إملائيًا، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ إملائيًا:

- (أ) احمدُ طالبٌ مهذبٌ .
 (ب) هاذا قائدٌ بارعٌ .
 (ج) تتقدمُ أمتنا بالعملِ .
 (د) كم عددُ الحاضرينَ ؟
 (هـ) لماذا تأخَّر المدعوون :

نشاط ٧ تخيِّر الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسين :

- (أ) ينجحُ الإنسانُ . (بلجدٌ - بالجدُّ)
 (ب) ركبَ الرئيسُ (فالوزيرُ - فلوزيرُ)
 (ج) الرياضةُ قواعدٌ وأخلاقٌ (؟ - ، - ، -)
 (د) معلمي يقولُ الاتحادُ قوةً . (؟ - ، - ، -)
 (هـ) شخصٌ أمينٌ . (اسلام - إسلام)
 (و) البلدُ عظيمٌ . كلمة (البلدِ) بها (ألفٌ وصلٍ - همزةٌ قطعٍ)

نشاط ٨ أكمل الجملَ التاليةَ بعلاماتِ الترقيم المناسبةِ :

- (أ) لماذا تأخرتَ اليومَ ()
 (ب) الأبناءُ أمانةٌ ومسئوليةٌ ()
 (ج) ما أفضلُ الاجتهادَ ()
 (د) قالتِ الأمُّ () لا تهملوا النظافةَ .
 (هـ) أمارسُ السباحةَ () وكرةَ القدمِ .

١١ كتابة الهمزة المتوسطة

أمثلة أخرى	السبب	رَسْمُ الهمزة	الكلمات	أولاً
اطمَآنٌ - رَأَى - جُرْأَة - نَشَأَة - امرَأَة - فَأَس - مَا مَن	مفتوحة، وقبلها مفتوح	أ	تتَأخِرُ	على الألف:
	مفتوحة، وقبلها ساكن		يسأل	
	ساكنة، وقبلها مفتوح		رأس	

أمثلة أخرى	السبب	رَسْمُ الهمزة	الكلمات	ثانياً
سُؤَالٌ - مُؤَلِمٌ - مُؤَامِرَةٌ - تفاوُلٌ - يُؤَدِّي - مُؤَدَّبٌ	مفتوحة، وقبلها مضموم	و	تُؤَجِّلُ	على الواو:
	مضمومة، وقبلها مفتوح		خطوهُ	
	مضمومة، وقبلها مضموم		تباطوهُ	
	ساكنة، وقبلها مضموم		مُؤَمِّنٌ	
	مضمومة، وقبلها ألف مد		سماوهُ	

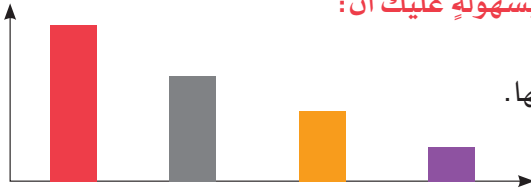
أمثلة أخرى	السبب	رَسْمُ الهمزة	الكلمات	ثالثاً
مِئَة - فِئَة - رِئَة - لِئيمٌ - أفيئَة - مُنشئون	ساكنة، وقبلها مكسور	ئ	ذِئْبٌ	على نبرة:
	مكسورة، وقبلها ساكن		أَسْئِلَة	
	مكسورة، وقبلها مضموم		سُئِلَ	
	مكسورة، وقبلها مفتوح		مطمِئِنٌ	
	مكسورة، وقبلها مكسور		مُبتدِئِينٌ	
	مكسورة، وقبلها ألف مد		قائِلٌ	
	مفتوحة، وقبلها ياء ساكنة		هَيْئَة - مِئِيَّةٌ	

أمثلة أخرى	السبب	رَسْمُ الهمزة	الكلمات	رابعاً
تفَاعَلٌ - براءَة - مملوَة - مبدوَة - بناء ان - قراءَة	مفتوحة، وقبلها حرف مد	ء	عباءَة	على السطر:
	مفتوحة، وقبلها واو ساكنة		توعمٌ	
	مضمومة، وقبلها مفتوح أو مضموم، ولا يصح اتصال ما بعدها بما قبلها		رءوفٌ	

لترسمَ الهمزةَ المتوسطةَ بسهولةٍ عليكِ أن:



لاحظ



١- تنظرِ إلى حركتها وحركة الحرفِ الذي يسبقُها.

٢- تقارنَ بينَ الحركتين.

٣- تكتبها على ما يناسبُ أقوى الحركتين. الكسرة الضمة الفتحة السكون

نشاط يبيِّن سببَ رسمِ الهمزةِ المتوسطةِ على هذه الصورةِ في الكلماتِ التالية:

(أ) مسألة:

(ب) مُحطُّون:

(ج) اطمنَّان:

(د) تَفأؤُل:

(هـ) فُؤاد:

(و) يُؤسِّس:

١٢ كتابة الهمزة المتطرفة

تكون الهمزة المتطرفة تابعةً لحركة الحرف الذي قبلها، فإذا:



وُضوء - بناء - سماء -
يجي - يسيء .

فإنها تُرسم مفردةً على السطر، مثل:

كَانَ الحرفُ الَّذِي قَبْلَهَا
حرفَ مَدٍّ (ا - و - ي)

قارئ - شاطئ - لاجئ -
يخطئ .

فإنها تُرسم على ياءٍ، مثل:

كَانَ الحرفُ الَّذِي قَبْلَهَا
مكسورًا

ملجأ - أنشأ - مَلَأ - قرأ .

فإنها تُرسم على ألفٍ، مثل:

كَانَ الحرفُ الَّذِي قَبْلَهَا
مفتوحًا

لؤلؤ - تباطؤ - تكافؤ .

فإنها تُرسم على واوٍ، مثل:

كَانَ الحرفُ الَّذِي قَبْلَهَا
مضمومًا

جُرء - بُطء - بدء - شيء
- عبء .

فإنها تُرسم مفردةً على السطر، مثل:

كَانَ الحرفُ الَّذِي قَبْلَهَا
ساكنًا



لاحظ

- في حالة تنوين الهمزة المتطرفة بالفتح فإنها تكتب على نبرة، مثل: شَيْئًا - عَيْبًا - دِفْنًا .
- في حالة نصب كلمةٍ بها همزة متطرفة قبلها ألف مد، مثل: سماء، ماء، هواء، فإننا لا نضع ألفًا بعدها؛ لأن الهمزة لا تقع بين ألفين، لذا لا يصح كتابتها هكذا (سماءا، ماءا، هواءا).

نشاط يبين سبب رسم الهمزة المتطرفة على هذه الصورة في الكلمات التالية:

- | | |
|-----------------|----------------|
| (أ) موانئ | (ب) فناء |
| (ج) ضوء | (د) أخطأ |
| (ه) يملأ | (و) بريء |



نشاط ١ بيّن سبب رسم الهمزة على هذه الصورة في الكلمات التالية:

- | | | | | | |
|-------|---------------|-------|----------|-------|------------|
| ..... | - بطء | ..... | - صفاء | ..... | (أ) ملاجئ |
| ..... | - شيء | ..... | - يتباطأ | ..... | (ب) أنشأ |
| ..... | - المُؤانسَةُ | ..... | - مُؤذي | ..... | (ج) يُؤسس |
| ..... | - مُؤنث | ..... | - مُؤمن | ..... | (د) فؤاد |
| ..... | - الرّأس | ..... | - يسأل | ..... | (هـ) تأخر |
| ..... | - تَأكّد | ..... | - فأس | ..... | (و) يأخذ |
| ..... | - سائل | ..... | - عباءة | ..... | (ز) يتساءل |
| ..... | - مئة | ..... | - أسئلة | ..... | (ح) مروءة |
| ..... | - يطمئن | ..... | - أفئدة | ..... | (ط) بئر |
| ..... | - مُنشئين | ..... | - سُئل | ..... | (ي) خاطئون |

نشاط ٢ أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متطرفة:

- | | | | |
|-------|-----------------------|-------|--------------------|
| ..... | (ب) يتلو | ..... | (أ) يسبح الولد عند |
| ..... | (د) المسلم قبل الصلاة | ..... | (ج) العامل البناء |
| ..... | (و) الفيل في المشي | ..... | (هـ) الطفل القصة |

نشاط ٣ أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متوسطة على الواو:

- | | | | |
|-------|----------------|-------|---------------------|
| ..... | (ب) لا | ..... | (أ) إجابة صحيحة |
| ..... | (د) الجرح جداً | ..... | (ج) ينبض بحب وطني |
| ..... |  | ..... | (هـ) المهندس البناء |

نشاط ٤ أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متوسطة على الألف:

- | | | | |
|-------|-------------|-------|-----------------------|
| ..... | (ب) اغسل | ..... | (أ) حل صحيح |
| ..... | (د) عليك أن | ..... | (ج) لا عن موعدك |
| ..... | (و) هيا | ..... | (هـ) الفائز سوف جائزة |

نشاط ٥

أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متوسطة على (السطر - نبرة):

- (أ) الكتب مفيدة. (ب) الزجاجه..... بالماء.
 (ج) أريد أن على صحتك. (د) يشعر بالعطش.
 (هـ) حيوانٌ مُخيفٌ.

نشاط ٦

صوّب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية:

- (أ) بَدَأَ اللاعبُ في التمرين. (ب) الشمسُ تُضِي الكونَ.
 (ج) يقرء أبي المجلة. (د) سأخبرك بشيء مهمّ.
 (هـ) ألجؤ إلى الله في وقتِ الشدّة. (و) أخي هادء في تعامله مع الناس.
 (ز) يُئلمني بطني بشدة. (ح) يجب أن تأدي العملَ بإتقان.
 (ط) لدي سؤال مهمّ. (ي) المعلمُ يأدب الطالبَ.
 (ك) أشعرُ بالئس والشقاء. (ل) التشاءم خلقٌ مذمومٌ.
 (م) سئل الطالبُ أستاذَه. (ن) يزعز الأسدُ بقوةً.
 (س) مَرِضٌ أخي فجئ. (ع) تتأربى بحالة الفقير.
 (ف) المرءة تهتمُّ بأسرتها. (ص) يتنلم المجروحُ بشدةً.
 (ق) تناءج الامتحانِ جيدةٌ. (ر) هيأة الطالبِ غريبةٌ.
 (ش) قائل النصِّ أحمد شوقي. (ت) ألقى الرئيس كلمةً رائعةً.
 (ث) رئة المريضِ ضعيفةٌ. (خ) الصلاةُ مبدوئة بالتكبير.
 (ذ) البطريقُ كأين حيٌّ. (ض) الرءاسة مسئوليةٌ كبيرةٌ.
 (ظ) أنا وأخي توأمان. (غ) مأذنة المسجدِ عاليةٌ.

أولاً: التعبير الحقيقي والتعبير المجازي:

التعبير المجازي

- هو استخدام الألفاظ في معانٍ غير معناها الحقيقي.
 - وهو تعبير لا يحدث ولا يتحقق في أرض الواقع ويستخدم ليزيد النصّ جمالاً.
- مثل: السماء تبكي - الجندي أسد - الشمس تضحك.

التعبير الحقيقي

- هو استخدام الألفاظ في معانيها الحقيقية.
 - وهو تعبير يحدث ويتحقق في أرض الواقع.
- مثل:
السماء تمطر - الجندي قوي - الشمس مشرقة.

نشاط صنف كل تعبير مما يأتي وفقاً للجدول الآتي:

- (ب) النيل يتألم من التلوّث.
- (د) الشمس تشرق صباحاً.
- (و) ظهر القمر مبتسماً.
- (ح) المعلم حديثه عذب.

تعبير مجازي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(أ) المطر يسقط شتاءً.

(ج) الزهور ترقص من الفرح.

(هـ) أشجار الحديقة مثمرة.

(ز) يعود أبي من العمل عصراً.

تعبير حقيقي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثانيًا: الإيقاع الموسيقي «القافية»

- هُوَ تَوَافُقُ التَّفْعِيلَةِ الأَخِيرَةِ مِنْ كُلِّ بَيْتٍ فِي الحَرْفِ الأَخِيرِ؛ مِمَّا يُعْطِي جَرَسًا مُوسِيقِيًّا تُطْرَبُ
له الأُذُنُ، مِثْلَ: صَدِيقِي ذَكِيٌّ صَدِيقِي نَبِيلٌ
كَرِيمٌ مُحَبَّبٌ لَطِيفٌ أَصِيلٌ

نشاط

حدد القافية في البيتين الآتيين:

في بيتنا طيور كالبط والحمام
تعيش في سرور تعيش في سلام

ثالثًا: كلمات لها نفس النهاية

- هُوَ تَوَافُقُ آخِرِ الكَلِمَاتِ فِي نَفْسِ النِّهَايَةِ، مِثْلَ: (مَال - جَال) (الرَّيِّع - البَدِيع) (قَلَم - عِلْم)

نشاط

هات من البيتين التاليين كلمتين لهما نفس النهاية:

النيل أبدأ لم يضمن بمائه خير بماء النيل يغمر شعبنا
جيراننا نحو الجنوب بحوضنا ما فاض من مطري صب بنيانا

رابعًا: كلمات على الوزن نفسه

هناك كلمات في اللغة تأتي على أوزان محددة، مثل الأوزان التالية:

- فاعل، مثل: كاتب / قاضي / قائل.
- فاعيل، مثل: خبير / سميع / عليم.
- مفعول، مثل: منصور / معلوم / مكتوب.
- أفعل، مثل: أكرم / أفضل / أشرف... وغيرها من الأوزان.

نشاط

أكمل ما يلي بكلمات على الوزن نفسه:

- (أ) حارس - عالم - كاتب
- (ب) رحيم - قدير - كريم
- (ج) محبوب - مولود - منصور
- (د) أعلم - أروع - أعظم



نشاط ١ اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) «يزرع الفلاح الأزرق» تعبير (حقيقي - مجازي)
- (ب) «قلبي يطير من السعادة» تعبير (حقيقي - مجازي)
- (ج) «السماء تبكي» تعبير (حقيقي - مجازي)
- (د) «الكتاب صديق العاقل» تعبير (حقيقي - مجازي)
- (هـ) «يجمع الفلاح القطن» تعبير (حقيقي - مجازي)
- (و) «يطير اللاعب بالكرة» تعبير (حقيقي - مجازي)
- (ز) «الأسد ملك الغابة» تعبير (حقيقي - مجازي)

نشاط ٢ أكمل ما يلي بكلمات على الوزن نفسه:

- (أ) حافظٌ / عالمٌ / سامعٌ / / /
- (ب) غريبٌ / عظيمٌ / حريصٌ / / /
- (ج) مسئولٌ / معروفٌ / محفوظٌ / / /
- (د) أفضلٌ / أكبرٌ / أعلمٌ / / /

نشاط ٣ أكمل ما يلي بكلمات لها نفس النهاية:

- (أ) دليلٌ / أعمالٌ / جميلٌ / / /
- (ب) لهيبٌ / حبوبٌ / هبوبٌ / / /
- (ج) دعاءٌ / دواءٌ / صحراءٌ / / /
- (د) قلمٌ / عظيمٌ / يتعلمٌ / / /
- (هـ) سبيلٌ / شلالٌ / جبالٌ / / /
- (و) حبيبٌ / عيوبٌ / صعبٌ / / /

نشاط ٤ استخرج من كل بيتين كلمتين تتفقان في القافية:

- (أ) أيُّها الأطفالُ سيروا في شُمُوخٍ للأمام
وابدءوا سَيْرًا جميلاً فيه حُسْنٌ وانتظامٌ
- (ب) وإنَّ كبيرَ القومِ لا علمَ عندهُ صغيرٌ إذا التفتَ عليه الجحافلُ
وإنَّ صغيرَ القومِ إنَّ كانَ عالمًا كبيرٌ إذا رُدَّتْ إليه المحافلُ

مراجعة على معرفة الجذور اللغوية للكلمة والكشف في المعجم

رابعاً

- أي كلمة في اللغة جذرها اللغوي ثلاثة أحرف أو أربعة؛ لذلك عندما نبحث عن الجذر اللغوي لأي كلمة لا بد أن نتبع الخطوات التالية:
- ١- رُدُّ الكلمة إلى مفردتها إذا كانت مثنيًّا أو جمعًا.
- مثال: كلمتا (المعلمان - المعلمون) مفردهما (المعلم).
- ٢- الإتيان بالفعل الماضي من الكلمة:
- مثال: كلمة (المعلم) الماضي منها (عَلَّمَ).
- ٣- حذف الحروف الزائدة على الكلمة، وهي الحروف التي إذا حذفناها لا يتأثر معنى الكلمة.
- مثال: كلمة (عَلَّمَ) بعد التجريد (عَلِمَ).
- ٤- رُدُّ الحرف المحذوف من الكلمة بالإتيان بالماضي.
- مثال: - الكلمة (ضَعَّ) بعد رُدِّ المحذوف (وَضَع).
- الكلمة (زِنُّ) بعد رُدِّ المحذوف (وَزَن).
- الكلمة (قُلُّ) بعد رُدِّ المحذوف (قَالَ) (يَقُول) (قَوْل).
- الكلمة (بِعُّ) بعد رُدِّ المحذوف (بَاع) (يَبِيع) (بَيْع).
- الكلمة (قِ) أمر، بعد رُدِّ المحذوف (وَقَى).
- الكلمة (فِ) أمر، بعد رُدِّ المحذوف (وَفَى).
- الكلمة (ثِقَّة) بعد رُدِّ المحذوف (وَثَق).
- ٥- فكُّ تضعيف الفعل إذا كان مضعَّفًا.
- مثل: - الفعل (شَدَّ) بعد فكِّ التضعيف (شَدَّد).
- الفعل (مَدَّ) بعد فكِّ التضعيف (مَدَّد).
- الفعل (رَدَّ) بعد فكِّ التضعيف (رَدَّد).
- الفعل (عَدَّ) بعد فكِّ التضعيف (عَدَّد).
- الفعل (وَدَّ) بعد فكِّ التضعيف (وَدَّد).
- الفعل (جَدَّ) بعد فكِّ التضعيف (جَدَّد).



نشاط ١ اكتب الجذر اللغوي المناسب لكل مجموعة كلمات مما يلي:

- (أ) رافعة - مرفوع - رافع - رفعت
- (ب) شارب - مشروب - شراب - شرب
- (ج) شكرت - شكر - شاكر - مشكور
- (د) نتيجة - ناتج - منتج - نتاج
- (هـ) وهب - واهب - موهبة - موهوب
- (و) سميع - سماعة - سامع - مسموع
- (ز) حاسبة - حاسب - حساب - محسوب
- (ح) راكب - ركاب - مركوب - ركبة
- (ط) مشروح - شارحة - شرحت - يشرح
- (ي) عرفت - عارف - معروف - معرفة

نشاط ٢ اشتق خمس كلمات من كل جذر مما يلي:

- | ك ذ ب | ر غ ب | و ج د | ص د ق | م س ح | ل ع ب |
|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| | | | | | (أ) |
| | | | | | (ب) |
| | | | | | (ج) |
| | | | | | (د) |
| | | | | | (هـ) |

نشاط ٣ اختر الجذر اللغوي المناسب مما بين القوسين:

- (سارق - سرق - سارقة - سارقة) (أ) السرقة
- (مصعد - صاعد - صعد - صعيد) (ب) يصعد
- (نجح - ناجح - ينجح - ناجحان) (ج) النجاح

(د) غافر.....	(غفران - يغفر - غفر - مغفرة)
(هـ) معهد.....	(عهد - معهود - معاهد - معاهدة)
(و) مشروع.....	(شارع - شرع - يشرع - شرع)
(ز) الجامع.....	(مجموع - يجمع - جمع - جامعان)
(ح) الرحلة.....	(راجل - رحل - رحلتان - رحيل)
(ط) الفضل.....	(فاضل - مفضول - فضل - فاضلة)
(ي) الحسن.....	(محسن - حسن - يحسن - حسنة)

نشاط ٤ حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية كما في المثال الأول:

(أ) مدرسة	درس	(د) مسجدان	(ز) أعلام
(ب) يزدحم	.....	(هـ) مكتبة	(ح) ينسى
(ج) متحف	.....	(و) صفتان	(ط) تحقيق

نشاط ٥ اكتب الحروف المشتركة والجذر اللغوي لكل مجموعة كلمات:

(أ) «سقوط - يسقط - ساقط»:	- الحروف المشتركة:	- الجذر اللغوي:
(ب) «محمول - حامل - حملت»:	- الحروف المشتركة:	- الجذر اللغوي:
(ج) «امتلاء - مملوء - يملأ»:	- الحروف المشتركة:	- الجذر اللغوي:
(د) «مشهود - يشهد - شاهد»:	- الحروف المشتركة:	- الجذر اللغوي:
(هـ) «معجن - يعجن - عجين»:	- الحروف المشتركة:	- الجذر اللغوي:

نشاط ٦ اكتب جذور الكلمات التالية:

(أ) مخرج - خارج - يخرج	(ب) مزرعة - زارع - يزرع
(ج) فاهم - مفهوم - إفهام	(د) فكرة - يفكر - مفكر
(هـ) يسجد - ساجد - مسجد	(و) عامر - يعمر - عمرة
(ز) يركع - راع - ركعة	(ح) يعاقب - عقبة - معاقبة
(ط) مضرب - مضروب - يضرب	(ي) يطعم - مطعموم - مطعمان

نشاط ٧ اشتقَّ كلماتٍ لكلِّ جذرٍ ممَّا يأتي:

- (أ) «فرح»: - -
- (ب) «وصل»: - -
- (ج) «ألم»: - -
- (د) «وضع»: - -
- (هـ) «قرأ»: - -

نشاط ٨ اشتق من الفعل «فتح» ما تكمل به كل جملة مما يأتي:

- (أ) معي المنزل.
- (ب) أريد أن النافذة.
- (ج) حفظت سورة

نشاط ٩ اشتق من الفعل «رحم» ما تكمل به كل جملة مما يأتي:

- (أ) الله عباده.
- (ب) أنا بالحيوانات.
- (ج) كُوني بالناس.

مراجعة على مهارات القراءة والوعي الصوتي

خامساً

١- تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية

المقاطع الصوتية

١

مقطع قصير

الحرف المتحرك

مثل «سَب» في كلمة «سَمِعَ»

٢

مقطع طويل

الحرف الممدود + حرف المد
الحرف المتحرك + الحرف الساكن
مثل «بَا» في كلمة «بَاب»
مثل «تَمَّ» في كلمة «تَمَّرَ»

وَيُمْكِنُ تَدْرِيبُ التَّلْمِيذِ عَلَى تَحْلِيلِ الْكَلِمَةِ إِلَى مَقَاتِعِ صَوْتِيَةٍ كَمَا يَلِي:

ملاحظات	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية	الكلمة
● المقطع القصير = الحرف المتحرك	<p>سَب / جَد / لَد جَد / بَب / لَل</p>	سَمِعَ لَعِبَ جَبَلٌ
● المقطع الطويل = الحرف الممدود + حرف المد	<p>قَا / نَ / مَقْطَعٌ قَصِيرٌ قَا + لَ = مَقْطَعٌ طَوِيلٌ</p> <p>أَبِي / بِي / مَقْطَعٌ طَوِيلٌ أَا / خُو / مَقْطَعٌ قَصِيرٌ أَا / خُو / مَقْطَعٌ طَوِيلٌ أَا / خُو / مَقْطَعٌ قَصِيرٌ</p>	قَالَ أَبِي أَخُوكَ
● المقطع الطويل = الحرف المتحرك + الحرف الساكن	<p>صَمْتُ / تْ / مَقْطَعٌ قَصِيرٌ قَوُّ / لْ فَهْدُ / دْ</p>	صُمْتُ قَوْلٌ فَهْدٌ
● الحرف المُشَدَّدُ = الحرف الساكن + الحرف المتحرك يلاحظُ أَنَّ الحرفَ المُشَدَّدَ يَتَكُونُ مِنْ حرفينِ متماثلينِ؛ أي: مِنْ نَفْسِ النِّوعِ؛ الأولُ مِنْهُمَا سَاكِنٌ، والثاني متحركٌ.	<p>أُم / ي أُمِّي / ي أُمِّي / ي أُمِّي / ي</p> <p>أُمِّي / ي أُمِّي / ي أُمِّي / ي</p>	أُمِّي فَهَمَّ مَدَّ

نشاط حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
تَجَارُّ	تُجَّ / جَّ / رُّ
اجْتَمَعَ / / /
الصَّدِيقَانِ / / / /
تُصَعَّرُ / / /
سَنَتَّحَاوِرُ / / / /
الصَّحَّةُ / / /

٢- خريطة الكلمة

طريقة نستخدمها لتوضيح مرادف الكلمة ومضادها ونوعها؛ بهدف إثراء المعجم اللغوي لدى التلميذ، ثم يضعها التلميذ في جملة؛ لتنمية مهارة تركيب الكلمات لديه:



نشاط أكمل خريطة الكلمة لكل كلمة من الكلمتين التاليتين:



٣- شبكة المفردات

الإتيانُ بالكلماتِ التي لها صلةٌ بالكلمةِ المذكورة؛ بهدف إثراء المعجم اللغوي لدى التلميذ.

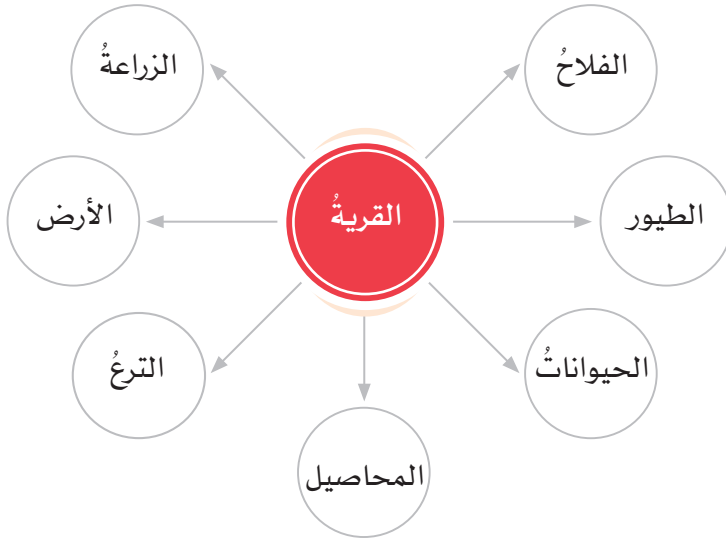
انظر في كلمة «القرية»؛ حيث يمكننا تصميم شبكة مفردات لها كما يلي:

- نكتبُ كلمة «القرية» في منتصفِ الشبكة.

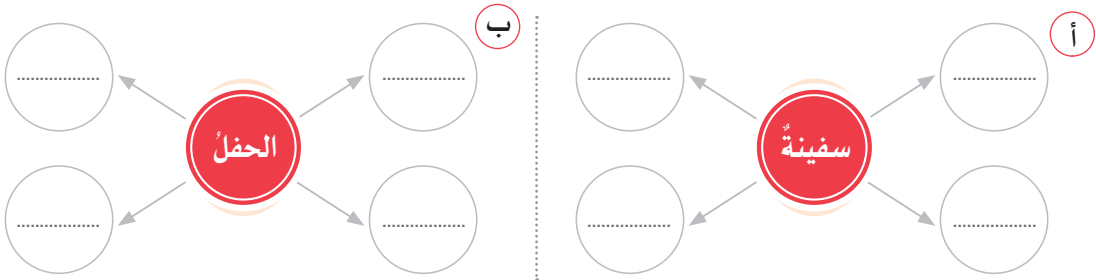
- نبحثُ عن الكلماتِ المرتبطة بكلمة «القرية».

- نكتبُ كلَّ الكلماتِ التي ترتبطُ بكلمة «القرية»،

مثل: (الفلاح - الطيور - الحيوانات - المحاصيل - الترع - الأرض - الزراعة).



نشاط أكمل شبكة المفردات لكل كلمة من الكلمتين التاليتين:



ع- الصفةُ المضافةُ

هي إضافةُ كلمةٍ واحدةٍ تصفُ كلمةً أخرى؛ لتكونَ أكثرَ تحديداً وأنسبَ للمعنى المراد داخلَ الجملةِ.

مثال «أحمدُ تلميذٌ، واسعُ الاطلاعِ، سريعُ الفهمِ».

أيُّ الكلماتِ التاليةِ تجعلُ كلمةَ «تلميذ» أكثرَ تحديداً (كبيرٌ - صغيرٌ - ذكيٌّ)؟

الإجابة: أحمدُ تلميذٌ ذكيٌّ، واسعُ الاطلاعِ، سريعُ الفهمِ.

نشاط تخيرمما بين القوسين الصفة المضافة المناسبة فيما يلي:

- (أ) كرمُ المعلمِ الطالبِ (الطويل - القصير - المتفوق)
- (ب) يأتي السائحُ إلى مصرَ لأغراضٍ (متعددة - سيئة - غريبة)
- (ج) نبي يوتناً على الشاطئ. (صخرية - رملية - خشبية)
- (د) آثارُ مصرَ لها قيمةٌ كبيرةً. (مالية - فنية - تاريخية)
- (هـ) وطننا يريدُ أبناءه أقياءً. (الكبير - الواسع - العظيم)
- (و) الكتبُ تمدُّنا بمعلوماتٍ (قليلة - مفيدة - ضارة)

ه- دمج المقاطع الصوتية

هو تجميع المقاطع الصوتية؛ لتكونين كلماتٍ.

- تواضع <..... ت/وا/ض/ع
- إعلانات <..... إ/ع/ل/ا/ن/ات
- تراكم <..... ت/ر/ا/ك/م

نشاط أدمج المقاطع الصوتية التالية؛ لتكونين كلماتٍ كالمثال:

مثال ف/نا/ء : فناء

- <..... (أ) الر/رو/ض
- <..... (ب) ا/ص/ب/ر
- <..... (ج) ال/ث/ر/ث/ر/ة

٦- عائلة الكلمة

الكلمات مثل الأفراد لها عائلات، فكما لك أب وأم وأخ وأخت يتشابهون معك في الملامح؛ فإن للكلمات أيضًا عائلات، وعائلة الكلمة هي مجموعة الكلمات المتشابهة في الحروف معها.



فكلُّ مثالٍ منَ المثالينِ السابقينِ يمثلُ عائلةً لغويةً واحدةً للكلمةِ المطلوبةِ.

نشاط حدّد عائلة كلِّ كلمةٍ تحتها خطٌّ منَ الكلماتِ التاليةِ كالمثالِ:

مثال وَقَفَ الرجلُ أمامَ المنصورِ.

- عائلة الكلمة: (يَقِفُ - وَقَفُ - وَقَفَةٌ - وَقِيفٌ - مَوْقِفٌ - مَوْقُوفٌ).

(أ) بَرَعَ التلميذُ في رسمِ اللوحةِ.

(ب) قَفِرَ أحمدٌ سعيدًا.

(ج) هَتَفَ التاريخُ على الوطنِ فصحا.

٧- مفاتيحُ السياقِ

هي الكلمات التي يمكنُ من خلالها معرفة معنى الكلمة التي نقرؤها لأول مرة.

مثل: عثر الرجلُ على المالِ.

فمفتاح كلمة «عثر» هو «الرجلُ» و«المالُ»؛ حيث عرفنا منهما أن كلمة «عثر» معناها «وجد».

نشاط حدّد الكلمات المفتاحية للكلمات التي تحتها خطٌّ في الجملِ التاليةِ كالمثالِ:

مثال هَتَفَ شهابٌ صائحًا.

الكلمات المفتاحية لكلمة «هتف» هي «شهابٌ» و«صائحًا»، ومنهما نعرفُ أن «هتف» بمعنى

«صاح».

(ب) يتحسّسُ يوسفٌ حقيقته.

(أ) يُعِدُّ حبيبٌ نفسه للزواجِ.

(ج) حَثَّتْ الأديانُ على الأخلاقِ.

٨- الإتيان بكلماتٍ على وزنٍ واحدٍ:

أن يأتي التلميذ بكلماتٍ متشابهةٍ في مقاطعها الصوتية، مثل:

أصحابٌ

سرورٌ

كريمٌ

رائعٌ

أحبابٌ

طيورٌ

عليمٌ

شائعٌ

أسبابٌ

زهورٌ

رحيمٌ

بانعٌ

نشاط هاتِ كلماتٍ على وزنِ الكلماتِ الآتيةِ كالمثالِ:

مثال سلامٌ، كلامٌ، ظلامٌ.

(أ) القائمُ:،،

(ب) رائعةٌ:،،

(ج) سعادةٌ:،،

٩- تصنيفُ الكلماتِ

تكونُ هناك مجموعةٌ من الكلماتِ، ويجبُ وضعُ كلِّ كلمةٍ تحتَ المكانِ أو المفهومِ الذي تنتهي إليه.

مثال (النَّخِيلُ - الرَّمْلُ - الْوَرْدُ - الْبَحْرُ - الْأَمْوَجُ - الْأَشْجَارُ)

الشَّاطِئُ
الرَّمْلُ
الْبَحْرُ
الْأَمْوَجُ

الحَدِيقَةُ
النَّخِيلُ
الْوَرْدُ
الْأَشْجَارُ

نشاط صنِّفِ الكلماتِ، واكتبها في مكانها الصحيح بالجدولِ الموضح:

(السَّبُورَةُ - السَّمَاعَةُ - المَسْتَشْفَى - المَدْرَسَةُ - المَرَضَى - التَّلَامِيذُ)

المَعْلَمُ
.....
.....
.....

الطَّبِيبُ
.....
.....
.....

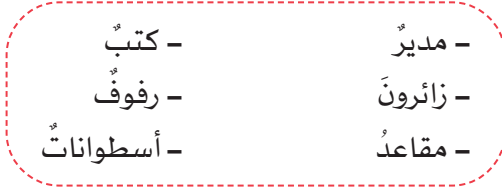
١- استراتيجيّة شكل فن

تُستخدمُ هذه الطريقةُ حتى يستطيعَ التلميذُ أن يحدّدَ أوجهَ التشابهِ والاختلافِ بينَ عنصرينِ، أو شيئينِ كما هو موضحٌ بالشكلِ:



● ماذا نجدُ في الحديقة؟

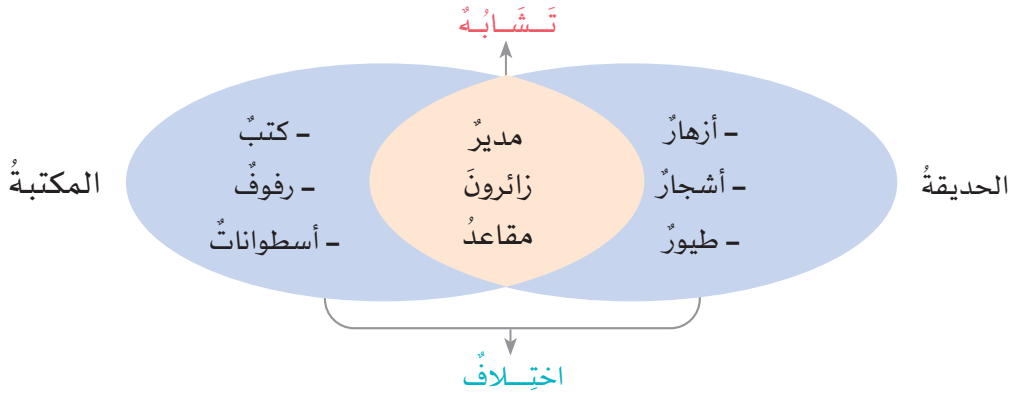
نجدُ في الحديقةِ ما يلي:



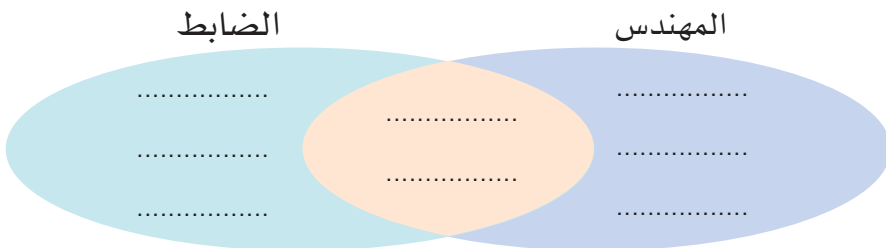
● ماذا نجدُ في المكتبة؟

نجدُ في المكتبةِ ما يلي:

ويمكننا دمجُ ما سبقَ باستخدامِ استراتيجيةِ شكلِ فن، بحيثُ يكونُ في تقاطعِ الشكلينِ أوجهُ الشبهِ بينَ ما هو موجودٌ في الحديقةِ وما هو موجودٌ في المكتبةِ، وفي طرفي الشكلينِ أوجهُ الاختلافِ كما يلي:



نشاط أوجد أوجهَ الشبهِ والاختلافِ بينَ كلِّ من المهندِسِ والضابطِ:



II- المعاني المتعددة

• أن يعرف التلميذ المعاني المتعددة للكلمة من سياق جمل مختلفة كالمثال:

مثال • رسمت نور لوحة جميلة. • سطع نور الشمس.

• فكلمة «نور» في الجملة الأولى هي «اسم فتاة»، وكلمة «نور» في الجملة الثانية تعني «ضوء الشمس».

نشاط

(أ) اذكر معنى «سائل» في الجملتين التاليتين:

▪ الماء سائل لائون له.

▪ التلميذ المجتهد سائل معلمه؛ ليفهم.

(ب) اذكر معنى كلمة «وضعت» في الجملتين التاليتين:

▪ وضعت الأم مولوداً.

▪ وضعت الأم طعام العشاء.

(ج) اذكر معنى كلمة «قصت» في الجملتين التاليتين:

▪ قصت الجدّة الحكاية على أحفادها.

▪ قصت العاملة الثوب.

(مجاب عنه)

الاختبار الأول

أولاً: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«منظمة التجارة العالمية هي إحدى المنظمات الدولية العالمية التي أسند لها مهمة أساسية عند إنشائها، وهي ضمان انسياب التجارة بين بلاد العالم بأكبر قدر من السلاسة وضمان حرية تلك التجارة، وهي المنظمة الدولية الوحيدة التي تختص بالقوانين التجارية الدولية، وتضم (١٦٠) دولة تتمتع بالعضوية الكاملة، بالإضافة إلى (٢٤) دولة بصفة مراقب، ومن أهم أهداف منظمة التجارة العالمية: تسهيل عملية إقامة عالم يسوده الرخاء من ناحية التجارة، وتهيئة البيئة، وتأمين الحماية لسوق التجارة الدولية».

- ظلل الإجابة الصحيحة:

- ١ معنى «تأمين»:
 (أ) إهداء. (ب) توفير. (ج) تسهيل. (د) إفادة.
- ٢ مضاد «العالمية»:
 (أ) القرويّة. (ب) المحليّة. (ج) المدنيّة. (د) الريفيّة.
- ٣ جمع «عالم»:
 (أ) علماء. (ب) معلمون. (ج) عالمات. (د) عوالم.
- ٤ مفرد «بلاد»:
 (أ) بليد. (ب) بلد. (ج) بالّد. (د) بالّدة.
- ٥ تضم منظمة التجارة العالمية دولة.
 (أ) ١٣٠ (ب) ١٤٠ (ج) ١٥٠ (د) ١٦٠
- ٦ تختص منظمة التجارة العالمية بالقوانين الدولية.
 (أ) الزراعية (ب) الصناعية (ج) التجارية (د) الاقتصادية
- ٧ من أهداف منظمة التجارة العالمية إقامة عالم يسوده
 (أ) الأمن. (ب) الرخاء. (ج) العدل. (د) الأمانة.

ثانياً: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

العلمُ يهتفُ بالعمل
فإذا نأى عنه ارتحل
أجملُ بمعرفةٍ بها
تسمو الفِعالُ ومَنْ فَعَلَ

- ظلل الإجابة الصحيحة:

- ١ معنى «يهتف»:
 أ) يطلب. ب) ينادي. ج) يسأل. د) يفهم.
- ٢ مضاد «ارتحل»:
 أ) جلس. ب) بقي. ج) استمر. د) كسِلَ.
- ٣ جمع «معرفة»:
 أ) معروفون. ب) معارف. ج) أعراف. د) عرَّافون.
- ٤ مفرد «الفعال»:
 أ) الفاعل. ب) الفعل. ج) المفعول. د) الفِعلَة.
- ٥ لا بد أن يرتبط العلم بـ
 أ) المال. ب) الشهرة. ج) العمل. د) الفخر.
- ٦ «العلم يهتف»: تعبير
 أ) حقيقي. ب) مجازي.
- ٧ «ارتحل - فعل»: كلمتان لهما نفس
 أ) الوزن. ب) النهاية. ج) القافية. د) (ب / ج).

ثالثاً: القواعد النحوية والإملائية:

- ظلل الإجابة الصحيحة:

- ١ اشترَيْتُ الأدوات طلبها المعلم.
 أ) الذي. ب) التي. ج) الذين. د) اللتان.
- ٢ فرح بالجائزة.
 أ) المتفوق. ب) المتفوق. ج) المتفوق. د) المتفوق.

٣ «الطائرة بين السحاب». ما تحته خط

- أ) جملة فعلية. ب) جملة اسمية.
ج) شبه جملة «جار ومجرور». د) شبه جملة «ظرف».

٤ «حمل العمال الأقمشة». إعراب كلمة «الأقمشة»:

- أ) خبر. ب) فاعل. ج) مفعول به. د) مبتدأ.

٥ العالمان

- أ) نابغات. ب) نابغين. ج) نابغون. د) نابغان.

٦ «انتصر الأبطال على الأعداء». كلمة «الأبطال» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه

- أ) الواو. ب) الضمة. ج) الألف. د) الفتحة.

٧ «كرم المدير المتفوقين». كلمة «المتفوقين» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه

- أ) الواو. ب) الياء. ج) الألف. د) الكسرة.

٨ «أعجبتُ بالمتفوقان». الكلمة التي تحتها خط بها خطأ نحوي، والصواب

- أ) بالمتفوقين. ب) بالمتفوقينَ.
ج) بالمتفوقونَ. د) بالمتفوقات.

٩ قرأتُ قصةً

- أ) الصيادُ. ب) الصيادِ. ج) الصيادَ. د) الصياد.

١٠ «كافأتُ المهذباتِ». كلمة «المهذبات» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه

- أ) مفرد. ب) مثنى.
ج) جمع مذكر سالم. د) جمع مؤنث سالم.

١١ لديّ

- أ) سؤال ب) سُئِلَ ج) سأل د) سؤال

الاختبار الثاني

(مجاب عنه)

أولاً: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

« عددُ العاملين في المشروع الصغير من الأمور التي تحدّد هل المشروع صغير أم متوسط أم كبير، ويختلف هذا العدد من دولةٍ لأخرى، ففي اليابان مثلاً يعتبر المشروع صغيراً إذا كان عددُ الأفراد به أقلّ من ٥٠ فرداً، وفي الولايات المتحدة يجب أن يكون عددُ العاملين أقلّ من ٢٥ عاملاً، أما في مصر فالمشروع قد يُعتبر صغيراً إذا كان عددُ العاملين به لا يتجاوز ١٠ أفرادٍ، ومن الضروري أن يكونَ العمالُ في المشروع الصغير على مهارةٍ عاليةٍ حتى يستمرّ المشروع ويرتقي ويحقّق الأرباح المطلوبة في وقتٍ قصيرٍ».

- ظلل الإجابة الصحيحة:

- ١ مرادف «يتجاوز»:
 (أ) يحاول. (ب) ينجح. (ج) يتخطى. (د) يقترب.
- ٢ مضاد «يستمر»:
 (أ) يجري. (ب) يتطور. (ج) يكمل. (د) يتوقف.
- ٣ جمع «المشروع»:
 (أ) الشرائع. (ب) المشروعات. (ج) الشارعون. (د) الأشريعة.
- ٤ مفرد «الأرباح»:
 (أ) الريح. (ب) الراجح. (ج) الرابحة. (د) المُرَابحة.
- ٥ عدد العاملين بالمشروع الصغير.....
 (أ) ثابت ومُحدّد. (ب) قليل جداً.
 (ج) كثير جداً. (د) يختلف من دولة لأخرى.
- ٦ مهارةُ العمال لاستمرار المشروع الصغير.
 (أ) ضرورية (ب) ليست مطلوبة
 (ج) ليست مهمة (د) قد لا نحتاج إليها
- ٧ المشروع في مصر يعتبر صغيراً حين لا يتجاوز عدد العاملين به أفراد.
 (أ) ٧ (ب) ٨ (ج) ٩ (د) ١٠

ثانياً: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

اعْمَلْ بِعِلْمِكَ تَرْبِحْ أَيُّهَا الرَّجُلُ
وَالْعِلْمُ زَيْنٌ وَتَقْوَى اللَّهِ زِينَتُهُ
لَا يَنْفَعُ الْعِلْمُ إِنْ لَمْ يُحَسِّنِ الْعَمَلُ
وَالْمُتَّقُونَ لَهُمْ فِي عِلْمِهِمْ شُغْلٌ

- ظلل الإجابة الصحيحة:

- ١ المراد بـ «تربح»:
 أ) تفرح. ب) تكسب. ج) تتفائل. د) ترضى.
- ٢ مضاد «العلم»:
 أ) النسيان. ب) الجهل. ج) الإهمال. د) الترك.
- ٣ جمع «العمل»:
 أ) العُمَال. ب) العاملون. ج) الأعمال. د) العُمَلات.
- ٤ مفرد «المتقون»:
 أ) الواقي. ب) المُتَّقِي. ج) الوقايَةُ. د) التقوى.
- ٥ العلم من دون عمل
 أ) قد ينفع الإنسان. ب) قلماً ينفع الإنسان.
 ج) لا ينفع الإنسان. د) أحياناً ينفع الإنسان.
- ٦ «العلم زين»: تعبير
 أ) حقيقي. ب) مجازي.
- ٧ «العمل - شغل»: كلمتان لهما نفس
 أ) الوزن. ب) الشكل. ج) القافية. د) الحروف.

ثالثاً: القواعد النحوية والإملائية:

- ظلل الإجابة الصحيحة:

- ١ وصل المتسابقان حصلاً على الجائزة.
 أ) الذي ب) التي ج) اللذان د) اللتان

٢ قرأ أحمد مفيدة.

أ قصص (أ) قصصًا (ب) قصص (ج) قصص (د) قصص

٣ «السعادة في الإيمان». ما تحته خط

أ جملة فعلية. (أ) جملة اسمية. (ب)

ج شبه جملة «جار ومجرور». (ج) شبه جملة «ظرف». (د)

٤ «زَيَّنَ السَّكَّانَ الشَّارِعَ». إعراب كلمة «الشارع»:

أ خبر. (أ) فاعل. (ب) مفعول به. (ج) مبتدأ. (د)

٥ الصديقان

أ متعاونات. (أ) متعاونين. (ب) متعاونون. (ج) متعاونان. (د)

٦ «تساعد الطبيبات المرضى». كلمة «الطبيبات» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه

أ الواو. (أ) الضمة. (ب) الألف. (ج) الفتحة. (د)

٧ «يُنظَّف الطلاب الفصول». كلمة «الفصول» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه

أ الواو. (أ) الياء. (ب) الفتحة. (ج) الكسرة. (د)

٨ «عاد المسافرون». كلمة «المسافرون» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه

أ الضمة. (أ) الواو. (ب) الألف. (ج) الفتحة. (د)

٩ المجروح بشدة.

أ يتألم (أ) يتألم (ب) يتألم (ج) يتألم (د)

١٠ الصلاة بالتكبير.

أ مبدوءة. (أ) مبدوءة. (ب) مبدوءة. (ج) مبدوءة. (د)

١١ «الوالد هو عماد الأسرة». كلمة «الوالد» بها

أ تاء مربوطة. (أ) همزة قطع. (ب)

ج ألف وصل. (ج) لام شمسية. (د)

أولاً: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«المشروعات الصغيرة هي الأساس لتحقيق التنمية الشاملة في أيّ بلدٍ، وتنقسمُ إلى: مشروعاتٍ إنتاجيةٍ ومشروعاتٍ خدميةٍ ومشروعاتٍ تجاريةٍ، ولها عدّةُ صفاتٍ؛ فهي صغيرةُ الحجم، ولا تحتاجُ إلى مساحةٍ كبيرةٍ لممارسةِ النشاطِ، وعددُ العمالِ بها قليلٌ، وتعتمدُ على تكنولوجيا بسيطةٍ، ويمكنُ تطبيقها في المدنِ والريفِ، وبلدنا مصرُ يحتاجُ إلى التوسُّعِ في المشروعاتِ الصغيرة؛ بسببِ الزيادةِ السكانيةِ التي تحتاجُ إلى توفيرِ فرصِ عملٍ تستوعبُ كلَّ الشبابِ، فهيا نَهتَمُّ بالمشروعاتِ الصغيرة.»

- ظلل الإجابة الصحيحة:

١ مرادف «تستوعب»:

- (أ) تطلب. (ب) تتسع لـ.
(ج) تحتاج. (د) تستولي على.

٢ مضاد «نهتم»:

- (أ) نهمل. (ب) نكره.
(ج) نُبعد. (د) ننسى.

٣ جمع «النشاط»:

- (أ) النشيطون. (ب) الأنشطة.
(ج) النشيطات. (د) الناشطون.

٤ مفرد «العمال»:

- (أ) المعمول. (ب) العمل.
(ج) العامل. (د) العُملة.

٥ المشروعات الصغيرة هي الأساس لتحقيق

- (أ) الأمن. (ب) العدل.
(ج) التنمية. (د) الأمانة.

٦ تحتاج مصر إلى التوسع في المشروعات الصغيرة؛ بسبب

- (أ) المساحة الكبيرة. (ب) الزيادة السكانية.
(ج) الموارد القليلة. (د) الفقر المنتشر.

٧ تعتمد المشروعات الصغيرة على تكنولوجيا

- (أ) معقدة. (ب) بسيطة.
(ج) غريبة. (د) نادرة.

ثانياً: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

والعاملون بعلمهم
لهم الجزاء الأطيب
فالفصل منهم غامر
وبهم تهون مصاعب

- ظلل الإجابة الصحيحة:

- ١ معنى «غامر»:
 أ) عجيب. ب) بالغ. ج) جميل. د) قريب.
- ٢ مضاد «الأطيب»:
 أ) الأغرب. ب) الأعجب. ج) الأسوأ. د) الأبعد.
- ٣ جمع «علم»:
 أ) علماء. ب) عوالم. ج) علوم. د) علامات.
- ٤ مفرد «العاملون»:
 أ) العمل. ب) المعمل. ج) العامل. د) العملة.
- ٥ تهون مصاعب الحياة بـ.....
 أ) الأقوياء. ب) الأغنياء. ج) العاملين. د) المشهورين.
- ٦ «الفضل منهم غامر»: تعبير.....
 أ) حقيقي. ب) مجازي.
- ٧ «الأطيب - مصاعب»: كلمتان لهما نفس.....
 أ) الوزن. ب) النهاية. ج) القافية. د) (ب/ج).

ثالثاً: القواعد النحوية والإملائية:

- ظلل الإجابة الصحيحة:

- ١ الفتيات تفوقن راعات.
 أ) الذي ب) التي ج) الذين د) اللاتي

٢ «زرت قري كثيرة». ما تحته خط

- أ مفرد. (أ)
 ب مثنى. (ب)
 ج جمع مذكر سالم. (ج)
 د جمع تكسير. (د)

٣ «المعلم يجتهد في عمله». ما تحته خط

- أ جملة فعلية. (أ)
 ب جملة اسمية. (ب)
 ج شبه جملة «جار ومجرور». (ج)
 د شبه جملة «ظرف». (د)

٤ «الجندي مخلص». إعراب كلمة «مخلص»:

- أ خبر. (أ)
 ب فاعل. (ب)
 ج مفعول به. (ج)
 د مبتدأ. (د)

٥ «اللاعبان ماهرين». ما تحته خط خطأ، وصوابه

- أ ماهرون. (أ)
 ب ماهرين. (ب)
 ج ماهرات. (ج)
 د ماهران. (د)

٦ «استمتع السائحان بالمنظر». كلمة «السائحان» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه

- أ الواو. (أ)
 ب الضمة. (ب)
 ج الألف. (ج)
 د الفتحة. (د)

٧ «زار الرئيس المصابين». كلمة «المصابين» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه

- أ الواو. (أ)
 ب الياء. (ب)
 ج الفتحة. (ج)
 د الكسرة. (د)

٨ «الشجعان يضحون بأرواحهم». إذا جعلنا الجملة السابقة فعلية فإنها تكون

- أ يضحون الشجعان بأرواحهم. (أ)
 ب يضحى الشجعان بأرواحهم. (ب)
 ج يضحيان الشجعان بأرواحهم. (ج)
 د ضحوا الشجعان بأرواحهم. (د)

٩ الشاهد..... الحق.

- أ قائل. (أ)
 ب قائل. (ب)
 ج قائل. (ج)
 د قائل. (د)

١٠ هذا أمرٌ.....

- أ مؤسف. (أ)
 ب مؤسف. (ب)
 ج مؤسف. (ج)
 د مؤسف. (د)

١١ «آدم نابغ وذكي». كلمة «آدم» بها

- أ لام قمرية. (أ)
 ب همزة قطع. (ب)
 ج ألف وصل. (ج)
 د لام شمسية. (د)

الاختبار الرابع

(مجاب عنه)

أولاً: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«التجربة الهندية مع المشروعات الصغيرة من أنجح التجارب في العالم، وهناك مقولة مشهورة جداً في الهند معناها: (كل ما هو صغير جميل)، وحين ظهرت المشروعات الصغيرة قديماً في الهند دعمتها الحكومة؛ لأنها كانت الوسيلة الوحيدة لمواجهة البطالة والفقر في الهند، ومرت السنوات ونجحت المشروعات الصغيرة في الهند؛ فزادت فرص العمل وانخفضت نسبة البطالة، وصارت الهند نموذجاً ناجحاً أمام دول العالم لتطبيق المشروعات الصغيرة».

- ظلل الإجابة الصحيحة:

- ١ مرادف «دعمت»:
 (أ) كافأت. (ب) أعطت. (ج) ساندت. (د) عاونت.
- ٢ مضاد «الفقر»:
 (أ) القوة. (ب) العنى. (ج) الجمال. (د) السعادة.
- ٣ جمع «مقولة»:
 (أ) قائلون. (ب) أقوال. (ج) مقولات. (د) قائلات.
- ٤ مفرد «دول»:
 (أ) مداولة. (ب) دويل. (ج) دالة. (د) دولة.
- ٥ حين ظهرت المشروعات الصغيرة في الهند
 (أ) حاربتها الحكومة. (ب) منعتها الحكومة.
 (ج) قيدها الحكومة. (د) دعمتها الحكومة.
- ٦ كانت المشروعات الصغيرة في الهند هي الوسيلة الوحيدة لمواجهة
 (أ) التكاثر والخمول. (ب) البطالة والفقر.
 (ج) المرض والموت. (د) الإهمال والتفريط.
- ٧ «كل ما هو صغير جميل» مقولة
 (أ) يابانية. (ب) صينية. (ج) هندية. (د) ماليزية.

ثانيًا: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

إذا العلم لم تعمل به كان ضراً
عليك ولم تُعذّر بما أنت جاهله
فإن كنت قد أوتيت علماً فإنما
يُصدّق قول المرء ما هو فاعله

- ظلل الإجابة الصحيحة:

- ١ مرادف «أوتيت»:
 (أ) كوفئت. (ب) أعطيت. (ج) سوعدت. (د) شجّعت.
- ٢ مضاد «يصدق»:
 (أ) يخون. (ب) يكذب. (ج) يظلم. (د) يهين.
- ٣ جمع «قول»:
 (أ) مقولات. (ب) قائلون. (ج) أقوال. (د) قائلات.
- ٤ فعل الإنسان يجب أن
 (أ) يخالف قوله. (ب) يكذب قوله.
 (ج) لا يشبه قوله. (د) يكون مثل قوله.
- ٥ «أوتيت علماً»: تعبير
 (أ) حقيقي. (ب) مجازي.
- ٦ الكلمة التي لها نفس نهاية «رفقاً» هي
 (أ) العلم. (ب) جاهله. (ج) علماً. (د) المرء.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

- ظلل الإجابة الصحيحة:

- ١ أمهات رحيمات.
 (أ) هم (ب) هنّ (ج) هما (د) هي
- ٢ المتسابقون من فوق الحواجز.
 (أ) يقفزون (ب) يقفز (ج) يقفزان (د) قفزا

٣ «القائد أمام الجنود». ما تحته خط.....

- أ) جملة فعلية. ب) جملة اسمية.
 ج) شبه جملة «جار ومجرور». د) شبه جملة «ظرف».

٤ «رجال الوطن أقوياء». إعراب كلمة «الوطن»:

- أ) خبر. ب) فاعل. ج) مفعول به. د) مضاف إليه.

٥ الرابتان.....

- أ) مرفوعات. ب) مرفوعتين. ج) مرفوعان. د) مرفوعتان.

٦ «الصدقات وفيات». صواب ما تحته خط هو.....

- أ) الصدقات. ب) الصدقات. ج) الصدقات. د) الصدقات.

٧ «كافأت الدولة الفائقين». كلمة «الفائقين» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه.....

- أ) الواو. ب) الياء. ج) الفتحة. د) الكسرة.

٨ «يساعد المسعفون الجرحى» إذا جعلنا الجملة السابقة اسمية فإنها تكون:

- أ) المسعفون يساعد الجرحى. ب) المسعفون يساعدان الجرحى.
 ج) المسعفون يساعدون الجرحى. د) المسعفون ساعدا الجرحى.

٩ أتحلى ب..... عديدة.

- أ) فضائل. ب) فضائل. ج) فضائل. د) فضاؤل.

١٠ «طاعة الله نجاة». كلمة «طاعة» بها.....

- أ) تاء مربوطة. ب) تاء مفتوحة.
 ج) هاء الضمير. د) تاء التانيث.

١١ «أحبت سلمى أصدقاءها» الألف في «سلمى»: ألف.....

- أ) مد. ب) ليننة. ج) وصل. د) قطع.

أولاً: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«كانت التوابل في العالم القديم من السلع الثمينة، وكانت تنافس الذهب أحياناً؛ لهذا أصبح لتجارة التوابل أهمية اقتصادية عبر التاريخ، وأصبح لها طريق خاص يُسمَّى طريق التوابل، وأشهر التوابل في العالم القديم هي القرفة والقرنفل وجوزة الطيب واللفل، وإذا انتقلنا إلى عصرنا الحالي فإننا سنجد للتوابل شهرة كبيرة، وسنجد أن أكثر الدول استهلاكاً لها هي الهند وإسبانيا والصين وكوريا».

- ظلل الإجابة الصحيحة:

- ١ مرادف «الثمينة»:
 (أ) الضخمة. (ب) العجيبة. (ج) الغالية. (د) العظيمة.
- ٢ مضاد «القديم»:
 (أ) القريب. (ب) الحديث. (ج) الغريب. (د) الأصل.
- ٣ جمع «طريق»:
 (أ) طوارق. (ب) طرائق. (ج) طرق. (د) مطارق.
- ٤ كانت التوابل في العالم القديم تنافس
 (أ) المعادن. (ب) الذهب. (ج) الفضة. (د) الفحم.
- ٥ لأهمية التوابل قديماً أصبح لها خاص.
 (أ) سعر (ب) طريق (ج) شكل (د) محلّ
- ٦ من أكثر الدول استهلاكاً للتوابل
 (أ) كوريا. (ب) البرازيل. (ج) هولندا. (د) أمريكا.
- ٧ من أشهر توابل العالم القديم
 (أ) القرفة. (ب) القرنفل. (ج) الفلفل. (د) جميع ما سبق.

ثانياً: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

أضحى المعلمُ قائداً ومربيًا
فهو الذي يهبُ المدارسَ علمهُ
يختارُ منها أجودَ الأجوادِ
يسعى حثيثاً للعلا برشادِ

- ظلل الإجابة الصحيحة:

- ١ معنى «يهب»:
 أ) يختار. ب) يساعد. ج) يعطي. د) يتعاون.
- ٢ مضاد «علم»:
 أ) فشل. ب) إهمال. ج) ضياع. د) جهل.
- ٣ جمع «قائد»:
 أ) قادة. ب) قواد. ج) قائدات. د) الأولى والثانية.
- ٤ مفرد «المدارس»:
 أ) الدرس. ب) الدراسة. ج) المدرسة. د) الدارس.
- ٥ يهب المعلم المدارس
 أ) ماله. ب) علمه. ج) قصائده. د) شهرته.
- ٦ «يسعى حثيثاً للعلا»: تعبير
 أ) حقيقي. ب) مجازي.
- ٧ «الأجواد - رشاد»: كلمتان لهما نفس
 أ) القافية. ب) المعنى. ج) البداية. د) الوزن.

ثالثاً: القواعد النحوية والإملائية:

- ظلل الإجابة الصحيحة:

- ١ الكتاب قرأته مفيد جداً.
 أ) الذين ب) الذي ج) اللذان د) اللتان

٢ يحب الأطفال

- أ القراءة. ب القراءة. ج القراءة. د القراءة.

٣ «الكتب في الحقيبة». ما تحته خط

- أ جملة فعلية. ب جملة اسمية.
ج شبه جملة «جار ومجرور». د شبه جملة «ظرف».

٤ «المصري يحقق المعجزة». إعراب كلمة «المعجزة»:

- أ خبر. ب فاعل. ج مفعول به. د مبتدأ.

٥ المدربان

- أ محترفات. ب محترفين. ج محترفون. د محترفان.

٦ «دراسة اللغة مفيدة». كلمة «اللغة» مضاف إليه مجرور، وعلامة جره

- أ الياء. ب الكسرة. ج الألف. د الفتحة.

٧ «رفع الجنود الأعلام». «الأعلام» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه

- أ مفرد. ب مثنى.
ج جمع مذكر سالم. د جمع تكسير.

٨ «سلمت على المهذبان». صواب ما تحته خط هو

- أ المهذبون. ب المهذيين. ج المهذبات. د المهذيين.

٩ لا ترد بمثله.

- أ السوأ ب السوء ج السوأ د السوئة

١٠ «الأب يحمي أبناءه». كلمة «أبناءه» بها

- أ تاء مربوطة. ب تاء مفتوحة.
ج هاء الضمير. د تاء التانيث.

١١ الله بالعباد.

- أ رءوف ب رأوف
ج رؤوف د الأولى والثانية

أولاً: إجابات مراجعة على القواعد النحوية

أدوات الاستفهام

- (أ) كيف. (ب) أين.
(ج) لماذا. (د) متى.

أدوات النفي

- (أ) لم. (ب) لن.
(ج) لم. (د) لا.

الأساليب

- (أ) نفي. (ب) تعجب.
(ج) أمر. (د) نهي.
(هـ) نفي.

أقسام الكلمة

أولاً: الاسم

- (أ) - إنسان. - النداء.
(ب) - مكان. - أل.
(ج) - زمن. - التنوين.
(د) - مكان. - الجر.

الاسم (من حيث العدد)

- المفرد: (رجل - وجه - شعبان)
- المثنى: (بلدان - وزيران)
- الجمع: (سيوف - حدائق - جبال)

الاسم (من حيث النوع)

- المذكر: (عمرو - بحر - رائع)
- المؤنث: (جريدة - سلمى - حديقة)

الاسم الجمع

- جمع المذكر السالم: (مهندسون - معلمين)
- جمع المؤنث السالم: (مدربات - لاعبات)
- جمع التذكير: (أنهار - طرق)

الواجب المنزلي

- (أ) ما أسرع الطائرة!
(ب) ما أكبر الكواكب!
(ج) ما أجمل الزهرة!
(د) ما أضخم الحوت!

- (أ) يا صديقي
(ب) يا محمد
(ج) يا فتاة
(د) يا أمي

- (أ) لا تقذف
(ب) لا تهمل
(ج) لا تخاصم
(د) لا تلعب

٤

- (أ) لم (ب) لن
(ج) لم (د) لن (هـ) لا

٥

- (أ) - العمال (أل) / برجاً (التنوين).
(ب) - المصري (أل) / الوطن (أل، الجر)
(ج) - المهمل (أل) / التقصير (أل، الجر)
(د) طالب (النداء) / جدّ (الجر، التنوين)

٦

- جمع المذكر السالم: (نايغون - طيارون - متفائلون - مصريون)
- جمع المؤنث السالم: (عالمات - مسلمات - زائرات - مجندات)
- جمع التذكير: (أسوار - قصور - مصاييح - مفاتيح)

أسماء الإشارة

- (أ) هذا (ب) هذه (ج) هذان
(د) هاتان (هـ) هؤلاء (و) هؤلاء

الضمائر

- (أ) أنا (ب) نحن (ج) أنا
(د) نحن (هـ) نحن

١

- (أ) أنت (ب) أنتما (ج) أنت
(د) أنتم (هـ) أنتم

٢

- (أ) هو (ب) هي. (ج) هما
(د) هم (هـ) هنّ.

٣

الأسماء الموصولة

- (أ) الذي (ب) التي (ج) اللذان
(د) اللتان (هـ) الذين (و) اللاتي / اللاتي.

ثانياً: الفعل

الفعل	يدافع	يسافر	اجتهد	يقرأ	ينمو	احرص	حاول	تعلم
نوعه	مضارع	ماضي	أمر	مضارع	مضارع	أمر	ماضي	أمر

ثالثاً: الحرف

- (أ) و (ب) ف (ج) ثم (د) أو

١

٢

- (في / من / في / على / من / عن / في / من / في / من)

الواجب المنزلي

١

- (أ)، (د) جملة فعلية.
(ب)، (ج) جملة اسمية.

٢

- (أ) جملة اسمية. - المبتدأ (العالم) - الخبر (نايغ)
(ب) جملة فعلية. - الفعل (يسعد) - الفاعل (الآباء)
(ج) جملة فعلية. - الفعل (تتنافس) - الفاعل (المبدعات)
(د) جملة اسمية. - المبتدأ (القلعتان) - الخبر (كبيرتان)

٣

- (أ) رحيمان. (ب) كبيرة.
(د) مكروهون (هـ) أمينات

٤

- (أ) الألف (ب) الواو (ج) الضمة
(د) الضمة (هـ) الضمة

٥

- (أ) مساء (ظرف زمان)
(ب) بين (ظرف مكان)
(ج) في الحقول (جار ومجرور)
(د) في الخير (جار ومجرور)
(هـ) بالمواطن (جار ومجرور)

مطابقة الفعل للفاعل تأكيداً وتأييماً

١

- (أ) حاولت (ب) ساعدي
(ج) تصلح (د) غرقت
(هـ) يرمي (و) يندم

٢

- (أ) يحمل الجنديان السلاح.
(ب) المخلصون يعملون لرفعة الوطن.
(ج) الكتاب يؤلفون الروايات.
(د) المرضى يحسون بالألم.
(هـ) يتجول الوزيران في المدينة.
(و) تسمع البنّتان كلام أمهما.

ظرف الزمان وظرف المكان

- (أ) بين (ظرف مكان) (ب) ليلاً (ظرف زمان)
(ج) الآن (ظرف زمان) (د) شمالاً (ظرف مكان)
(هـ) تحت (ظرف مكان) (و) شتاء (ظرف زمان)

الواجب المنزلي

١

- (أ) هذان (ب) هاتان (ج) هؤلاء
(د) هذه (هـ) هذا (و) هؤلاء

٢

- (أ) هو (ب) نحن (ج) أنتم
(د) هن (هـ) نحن (و) أنت

٣

- (أ) الذي (ب) اللتان (ج) التي
(د) الذين (هـ) اللاتي / اللاتي (و) اللذان

٤

- الفعل الماضي: عاون - استمتع - شاهد - اعتذر - رسم
- الفعل المضارع: يدافع - يكسر - يرمي - يأخذ
- الفعل الأمر: اذهب - احرص - اصبر - تحمّل

٥

- (أ) إلى (حرف جر) (ب) و (حرف عطف)
(ج) و (حرف عطف) (د) على (حرف جر)
(هـ) ب (حرف جر) (و) لن (حرف نفي)

الجملة

- (أ)، (د) جملة فعلية. (ب)، (ج) جملة اسمية.

علامات رفع المبتدأ والخبر

رقم الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة رفعهما
(أ)	الورقتان	ملونتان	الألف
(ب)	الجنود	بواسل	الضمة
(ج)	المتسابقون	متنافسون	الواو
(د)	المصريات	مخلصات	الضمة
(هـ)	السيارة	مسرعة	الضمة

علامات رفع الفاعل

رقم الجملة	الفاعل	نوع الفاعل	علامة رفعه
(أ)	الأطفال	جمع تكسير	الضمة
(ب)	السائحان	مثنى	الألف
(ج)	المسلم	مفرد	الضمة
(د)	المكتبات	جمع مؤنث سالم	الضمة
(هـ)	اللاعبون	جمع مذكر سالم	الواو

شبه الجملة

- (أ) وراء اللصوص (ب) بالشبكة (ج) مساءً
(د) خلف المعلم (هـ) صيفاً (و) بالمكتبة
من الممكن أن يكمل التلميذ شبه جملة من عنده مناسب لسياق
الجملة التي أمامه).

المفعول به

- (أ) الصناديق (الفتحة) (ب) الشوارع (الفتحة)
 (ج) الرسم (الفتحة) (د) البناء (الفتحة)
 (هـ) السور (الفتحة) (و) الفقراء (الفتحة)

الواجب المنزلي

- ١ (أ) يقود (ب) تجري / تسير (ج) نجح (د) ساعدي (هـ) أعدت / جهزت (و) رتب / غسل
- ٢ (أ) خلف (ظرف مكان) (ب) ليلاً (ظرف زمان) (ج) الآن (ظرف زمان) (د) بين (ظرف مكان) (هـ) ربيعاً (ظرف زمان) (و) مساءً (ظرف زمان)
- ٣ (أ) الكتب (الفتحة) (ب) المسائل (الفتحة) (ج) الأخشاب (الفتحة) (د) الابن (الفتحة) (هـ) المدرس (الفتحة) (و) الأهرام (الفتحة)
- ٤ (أ) يعاون الأصدقاء الجيران. (ب) يقاتل الجنود بشجاعة. (ج) الطبيب يعالج المرضى. (د) يخترع العالمان الأجهزة. (هـ) الصناع يتقن العمل.

رفع الثني ونصبه

- (أ) التقط السائحان صوراً للمتحف المصري.
 (ب) اصطاد الصياد سمكتين.
 (ج) ركب الرئيسان سيارة.
 (د) اخترع العلماء جهازين لاكتشاف الأمراض.
 (هـ) الهاتمان مميّزان.

رفع جمع التكسير ونصبه

- (أ) الجنود (فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة)
 (ب) الألعاب (مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة)
 (ج) الأخبار (مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة)
 (د) الأسوار (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة)

رفع جمع المذكر السالم ونصبه

- (أ) يبني العاملون البيوت.
 (ب) يكافئ المعلم المجتهدين.
 (ج) ساعد المدرب اللاعبين.
 (د) الربحون فرحون.

رفع جمع المؤنث السالم ونصبه

- (أ) الرياضات (ب) الفتيات
 (ج) الأمهات (د) الطرقات
 (هـ) الثمرات (و) المؤمنات.

الواجب المنزلي

- ١ (أ) القطاران - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
 (ب) مسجدين - مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.
 (ج) الفلاحتان - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
 (د) تفاعتين - مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.
 (هـ) منيران - خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
- ٢ (أ) الحقول (ب) الأولاد.
 (ج) الأخبار. (د) الأصدقاء (هـ) الشوارع.
- ٣ (أ) الفلاحون (الواو). (ب) المخالفين (الياء).
 (ج) المهندسون (الواو). (د) اللاعبون (الواو).
 (هـ) المرشدون (الواو). (و) السائحون (الياء).
- ٤ (أ) اللاعبات. (ب) المعلمات.
 (ج) المتفوقات. (د) الطالبات.
 (هـ) العمليات (و) مخلصات.

الجر بحرف الجر

علامة جره	نوعه	الاسم المجرور	
الكسرة	مفرد	السوق	(أ)
	مفرد	المحتاج	(ب)
	جمع مؤنث سالم	القطارات	(ج)
	جمع تكسير	الأسماك	(د)
	مفرد	الطاولة	(هـ)

من علامات جر الاسم المجرور «الياء»

سبب الجر بالياء	الاسم المجرور	
مثنى	اللوحتين	(أ)
جمع مذكر سالم	المذيعين	(ب)
جمع مذكر سالم	الناجين	(ج)
مثنى	جائزتين	(د)

النكرة والمعرفة

- المعرفة (الطلاب - المدرسة)
 - النكرة (فناء)

إجابة أنشطة الأضواء الشاملة على القواعد النحوية

١

(أ) العصفور (أل) - عشًا (التنوين)

(ب) المجد (أل) - جائزة (التاء المربوطة، والتنوين، والجربحرف الجر)

(ج) الأب (أل) - العمل (أل، والجربحرف الجر) - مساءً (التنوين)

(د) طفل (التداء) - الورود (أل).

٢

(أ) ساعد (فعل ماض) (ب) يشرح (فعل مضارع)

(ج) يرمي (فعل مضارع) (د) احرص (فعل أمر)

(هـ) سقطت (فعل ماض)

٣

(أ) صيفًا. (ب) ربيعًا.

(ج) خريفًا. (د) صباحًا.

٤

(أ) فوق. (ب) تحت.

(ج) خلف. (د) أمام، بين.

٥

(أ) المؤمنُ مخلص في عمله. (جملة اسمية)

(ب) - يحفرُ الفلاحُ بالفأس. (جملة فعلية)

(ج) - الفلاحُ يحفرُ بالفأس (جملة اسمية)

(د) - الطفلُ يجري إلى البحيرة (جملة اسمية)

(هـ) - يجري الطفلُ إلى البحيرة (جملة فعلية)

(د) - المصري يحب وطنه. (جملة اسمية)

(هـ) - يحب المصري وطنه (جملة فعلية)

٦

(أ) ضمائر المتكلم: أنا - نحن.

(ب) ضمائر المخاطب: أنتَ - أنتِ - أتتما - أنتم - أنتن.

(ج) ضمائر الغائب: هو - هي - هما - هم - هنَّ.

٧

(أ) أسلوب تعجب. (ب) أسلوب نهي.

(ج) أسلوب استفهام. (د) أسلوب نداء.

(هـ) أسلوب نفي.

٨

- المفرد: فلاح - مطار - مدينة

- المثنى: بطلان - رئيسان

- الجمع: معلمون - صديقات - عالمات - جنود.

إضافة إليه

١

المضاف إليه	المضاف	
الديك	صياح	(أ)
الزرافة	رقبة	(ب)
الحيوان	حديقة	(ج)
الوطن	حب	(د)

٢

علامة جره	المضاف إليه	
الكسرة	الجيزة	(أ)
الكسرة	الآباء	(ب)
الكسرة	البيت	(ج)
الياء	المعلمين	(د)
الياء	السيارتين	(هـ)

الواجب المنزلي

١

علامة جره	الاسم المجرور	
الكسرة	القرية	(أ)
	الطلاب	(ب)
	النجاح	(ج)
	للصوص	(د)
	المكتبة	(هـ)

٢

(أ) المجتهدين. (ب) المطربين.

(ج) السائحين. (د) المباراتين. (هـ) الماهرين.

٣

المعرفة	النكرة	
التفاحة	طفلة	(أ)
-----	مريض - طبيبًا	(ب)
سعيد - الهدية	-----	(ج)
هذه - المدينة	حديقة	(د)
أبو طالب - هو - النبي	أبو - عم	(هـ)
خديجة - المؤمنين	أم	(و)

٤

(أ) الشجرة. (ب) الأطفال. (ج) القاهرة.

(د) القطارات. (هـ) الزهرتين. (و) المعلمين.

٩

- جمع المذكر السالم: مخلصون - عائدون.
- جمع المؤنث السالم: مؤمنات - عالمات.
- جمع التكسير: أسوار - أفكار.

١٠

- (أ) الألف . (ب) الضمة .
- (ج) الواو . (د) الضمة .

١١

- (أ) الضمة . (ب) الألف .
- (ج) الواو . (د) الألف . (هـ) الضمة .

١٢

- (أ) ٣ . (ب) ٤ .
- (ج) ٥ . (د) ١ . (هـ) ٢ .

١٣

- (أ) اللذان . (ب) التي .
- (ج) الذي . (د) الذين .
- (هـ) الذي . (و) اللتان .
- (ز) اللاتي / اللاتي .

١٤

- (أ) السيارتان: (الألف) . (ب) الفائزان: (الألف) .
- (ج) جهازين: (الياء) . (د) العاملان: (الألف) .
- (هـ) عالمتين: (الياء) . (و) المؤلفان: (الألف) .

١٥

- (أ) أسوار (الضمة) (ب) الأغنياء (الضمة)
- (ج) الأبطال (الضمة) (د) الآلام (الفتحة)
- (هـ) الآثار (الفتحة) (و) الجدران (الضمة)

١٦

- (أ) المصريون (الواو) (ب) المثقفين (الياء)
- (ج) المتهمين (الياء) (د) المرشدون (الواو)
- (هـ) العاملون (الواو) (و) المسافرون (الواو)

١٧

- (أ) اللعاب (الضمة) (ب) الطالبات (الضمة)
- (ج) الفتيات (الكسرة) (د) المتفوقات (الكسرة)
- (هـ) الروايات (الكسرة) (و) الأمهات (الضمة)

١٨

- (أ) من المدرسة . (ب) بالبريد .
- (ج) إلى أحفاده . (د) من الحقيقية .
- (هـ) في السماء . (و) في الصباح .

١٩

- (أ) اللوحتين (الياء) (ب) الرحلتين (الياء)
- (ج) المتفوقين (الياء) (د) الجائزتين (الياء)
- (هـ) المتعاونين (الياء) (و) المظلومين (الياء)

٢٠

السبب	علامة جره	المضاف إليه	
	الكسرة	الزهرة	(أ)
	الياء	المؤمنين	(ب)
	الياء	الناجحين	(ج)
	الياء	المدينتين	(د)
	الياء	الطالبين	(هـ)
	الياء	العاملين	(و)

ثانياً: مراجعة على القواعد الإملائية

١- الألام القمرية والألام الشمسية

- (أ) العين: قمرية . (ب) النهر: شمسية .
- (ج) الصحراء: شمسية . (د) الأسد: قمرية .

٢- التنوين وأنواعه

- تنوين بالفتح: كتاباً - شمساً - فتاةً
- تنوين بالضم: وردةً - قلمٌ - صغيرٌ
- تنوين بالكسر: بابٍ - نيلٍ - صديقٍ

٣- اللد وأنواعه

- مد بالألف: عاد - عالم - فاز
- مد بالواو: يصوم - نور - سور
- مد بالياء: صديقة - جميل - عزيزة

٤- الشدة وأنواعها

- الباء في (سبأك) . - الميم في (كمثري) .
- الكاف في (سكّين) . - الياء في (أيوب) .
- الواو في (يلوّن) . - الباء في (قبّعة) .

٦- الهاء في آخر الكلمة

- (أ) ت (ب) ة - ه (ج) ة
- (د) ة (هـ) ه (و) ت

٧- كلمات بها حرف ينطق ولا يكتب

- (أ) هاذان (هذان) (ب) لاكنه (لكنه)
- (ج) اللاه (الله) (د) ذلك (ذلك)

٥

- (أ) هذه - لكن - الذي (ب) هذا - ذلك
(ج) هذان (د) هؤلاء - الذين - التي
(هـ) سورًا - مؤمنٌ - جميلٌ (و) صابرٌ
(ز) أولئك

٦

- (أ) (✓) (ب) (X) (ج) (✓)
(د) (✓) (هـ) (X)

٧

- (أ) بالجدِّ (ب) فالوزير (ج).
(د) : (هـ) إسلام (و) ألف وصل

٨

- (أ) ؟ (ب) . (ج) !
(د) : (هـ) ،

١١ - كتابة الهمزة المتوسطة

- (أ) مفتوحة وقبلها ساكن . (ب) مضمومة وقبلها مكسور.
(ج) ساكنة وقبلها مكسور . (د) مضمومة وقبلها ألف مد .
(هـ) مفتوحة وقبلها مضموم . (و) مفتوحة وقبلها مضموم .

١٢ - كتابة الهمزة المتطرفة

- (أ) ما قبلها مكسور . (ب) ما قبلها حرف مد .
(ج) ما قبلها ساكن . (د) ما قبلها مفتوح .
(هـ) ما قبلها مفتوح . (و) ما قبلها حرف مد .

أنشطة الأضواء الشاملة على القواعد الإملائية

١

- (أ) - ملاجئ: ما قبلها مكسور . - صفاء: ما قبلها حرف مد .
- بطء: ما قبلها ساكن .
(ب) - أنشأ: ما قبلها مفتوح . - يتباطأ: ما قبلها مفتوح .
- شيء: ما قبلها ساكن .
(ج) - يؤسس: مفتوحة وما قبلها مضموم .
- مؤذي: ساكنة وما قبلها مضموم .
- المؤانسة: مفتوحة وما قبلها مضموم .
(د) - فؤاد: مفتوحة وما قبلها مضموم .
- مؤمن: ساكنة وما قبلها مضموم .
- مؤنث: مفتوحة وما قبلها مضموم .
(هـ) - تأخر: مفتوحة وما قبلها مفتوح .
- يسأل: مفتوحة وما قبلها ساكن .
- الرأس: ساكنة وما قبلها مفتوح .

٨ - كلمات بها حرف يكتب ولا ينطق

- (أ) الألف بعد واو الجماعة في (كتبوا - ذهبوا - اجتهدوا)
(ب) الألف بعد التنوين في (علمًا)
(ج) الواو بعد الهمزة في (أولو)

٩ - علامات الترقيم

- (أ) ! (ب) ، (ج) :
(د) . (هـ) ؟

١٠ - همزة القطع وألف الوصل

- (أ) أيمن (ب) أتمم (ج) العامل
(د) - العامل

الواجب المنزلي

١

قلم	قلم	قلم	قلمًا
مكتبة	مكتبة	مكتبة	مكتبة
مدينة	مدينة	مدينة	مدينة
حقل	حقل	حقل	حقلًا
معلم	معلم	معلم	معلمًا
زرع	زرع	زرع	زرعًا

٢

- (أ) ت - ت (ب) ة - ة (ج) ت - ة
(د) ة - ة (هـ) ت - ة

٣

- لام شمسية: الدفتر - الصباح - الراكب - السائح - الطيار
- لام قمرية: الهلال - الجمال - الباب - الفقير - العجيب

٤

صالح	الصاد	مد بالألف
سرور	الراء	مد بالواو
علوم	اللام	مد بالواو
يقين	القاف	مد بالياء
غريب	الراء	مد بالياء
سالم	السين	مد بالألف
عظيم	الطاء	مد بالياء
قائم	القاف	مد بالألف
نبوغ	الباء	مد بالواو

ثالثاً: مراجعة على الظواهر البلاغية

أولاً: التعبير الحقيقي والتعبير المجازي

- (أ) حقيقي . (ب) مجازي . (ج) مجازي .
 (د) حقيقي . (هـ) حقيقي . (و) مجازي .
 (ز) حقيقي . (ح) مجازي .

ثانياً: الإيقاع الموسيقي «القافية»

- الميم

ثالثاً: كلمات لها نفس النهاية

- بحوضنا - بنيلنا

رابعاً: كلمات على الوزن نفسه

- (أ) فارس - غانم - شارب .
 (ب) عظيم - غدير - عليم .
 (ج) مكروب - محسود - عصفور .
 (د) أكرم - ألمع - أرحم .

أنشطة الأضواء الشاملة على الظواهر البلاغية

١

- (أ) حقيقي . (ب) مجازي . (ج) مجازي .
 (د) مجازي . (هـ) حقيقي . (و) مجازي .
 (ز) مجازي .

٢

- (أ) قائم - رائد - راشد . (ب) عجيب - كريم - نفيس .
 (ج) مأهول - منصور - مكتوب . (د) أصغر - أثقل - أشقر .

٣

- (أ) نبيل - أقوال - ثقيل . (ب) زيبب - قلوب - ذنوب .
 (ج) سماء - عظمة - أنواء . (د) علم - لئيم - يتكرم .
 (هـ) ذليل - جبال - محال . (و) قريب - هبوب - قلب .

٤

- (أ) (للأمام - انتظام) . (ب) (الجحافل - المحافل) .

رابعاً: أنشطة الأضواء الشاملة على معرفة الجذور اللغوية للكلمة والكشف في المعجم

١

- (أ) رفع . (ب) شرب . (ج) شكر .
 (د) نتج . (هـ) وهب . (و) سمع .
 (ز) حسب . (ح) ركب . (ط) شرح .
 (ي) عرف .

- (و) - يأخذ: ساكنة وما قبلها مفتوح .
 - فأس: ساكنة وما قبلها مفتوح .
 - تأكد: مفتوحة وما قبلها مفتوح .
 (ز) - يتساءل: مفتوحة وما قبلها حرف مد .
 - عباءة: مفتوحة وما قبلها حرف مد .
 - سائل: مكسورة وما قبلها ألف مد .
 (ح) - مروءة: مفتوحة وما قبلها واو ساكنة .
 - أسئلة: مكسورة وما قبلها ساكن .
 - مئة: مفتوحة وما قبلها مكسور .
 (ط) - بئر: ساكنة وما قبلها مكسور .
 - أفئدة: مكسورة وما قبلها ساكن .
 - يطمئن: مكسورة وما قبلها مفتوح .
 (ي) - خاطئون: مضمومة وما قبلها مكسور .
 - سئل: مكسورة وما قبلها مضموم .
 - منثنين: مكسورة وما قبلها مكسور .

٢

- (أ) الشاطئ . (ب) القارئ . (ج) أنشأ .
 (د) توضأ . (هـ) قرأ . (و) بطيء .

٣

- (أ) السؤال . (ب) تؤجل . (ج) فؤادي .
 (د) مؤلم . (هـ) يؤسس .

٤

- (أ) المسألة . (ب) رأسك . (ج) تتأخر .
 (د) تأتي . (هـ) يأخذ . (و) اسأل .

٥

- (أ) قراءة . (ب) مملوءة . (ج) أطمئن .
 (د) القائد . (هـ) الذئب .

٦

- (أ) بدأ . (ب) تضيء . (ج) يقرأ .
 (د) يبشيء . (هـ) ألجأ . (و) هادئ .
 (ز) يؤلمني . (ح) تؤدي . (ط) سؤال .
 (ي) يؤدب . (ك) بالبؤس . (ل) التشاؤم .
 (م) سأل . (ن) يزرأ . (س) فجأة .
 (ع) تأثر . (ف) المرأة . (ص) يتألم .
 (ق) نتائج . (ر) هيئة . (ش) قائل .
 (ت) الرئيس . (ث) رثة . (خ) مبدوءة .
 (ذ) كائن . (ض) الرئاسة . (ظ) توءمان .
 (غ) مئذنة .

خامسنا: مراجعة على مهارات القرائية والوعي الصوتي

١- تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية

- (أ) اُج / تْ / مْ / عْ. (ب) الصنْ / صدْ / ديدْ / قَا / ن.
 (ج) تْ / صَعْ / عْ / رْ. (د) س / ن / ت / حا / و / ر.
 (هـ) الصْ / صَحْ / حْ / عْ.

٢- خريطة الكلمة

- (أ) اصبر: نوعها: فعل. معناها: تحلى بالصبر. مضادها: اجزع.
 في جملة: اصبر وتحلى بالصبر عند المصيبة.
 (ب) فخور: نوعها: اسم. معناها: متباه.
 مضادها: حقير - خاضع. في جملة: أنا فخور بإنجازي.

٣- شبكة المفردات

- (أ) البحر - السمك - الريان - البحارة.
 (ب) الموسيقى - وليمة - تكريم - مغنية.

٤- الصفة الإضافية

- (أ) المتفوق. (ب) متعددة. (ج) رملية.
 (د) تاريخية. (هـ) العظيم. (و) مفيدة.

٥- دمج المقاطع الصوتية

- (أ) الروض. (ب) اصبر. (ج) الثرثرة.

٦- عائلة الكلمة

- (أ) يبيع - برع - براعة - بارع. (ب) يقفز - قفز - قفزة - قافز.
 (ج) يهتف - هتاف - هاتف.

٧- مضائيج السياق

- (أ) نفسه - للزوج. (ب) يوسف - حقييته.
 (ج) الأديان - الأخلاق.

٨- الإتيان بكلمات على وزن واحد

- (أ) العائم - القائم - العادم.
 (ب) مائعة - راجعة - خادعة.
 (ج) ريادة - قيادة - زيادة.

٩- تصنيف الكلمات

- (أ) الطبيب: السماعة - المستشفى - المرضى.
 (ب) السبورة - المدرسة - التلاميذ.

١٠- استراتيجيات شكل فن:

- (أ) المهندس: يصمم بيوتاً - ينشأ مصانع - يصمم الكباري.
 (ب) الضابط: يحمي الأفراد - يحقق القانون - يطارد المجرمين.
 (ج) أوجه الشبه: يخدم المواطن - يحب الوطن - يساعد في تقدم الوطن.

الجذر	ل ع ب	م س ح	ص د ق	و ج د	ر غ ب	ك ذ ب
(أ)	لاعب	مسح	صادق	موجود	راغب	كذب
(ب)	لعب	ماسح	مصدق	وجود	مرغوب	كاذب
(ج)	لعبة	ممسوح	صديق	وجد	رغب	مكذوب
(د)	ألعاب	مساحات	صدوق	الموجودات	رغبة	كذاب
(هـ)	ملعب	مسحة	أصدقاء	الواجد	رغبات	كذبة

- (أ) سرق. (ب) صعّد. (ج) نجح.
 (د) غفر. (هـ) عهد. (و) شرع.
 (ز) جمع. (ح) رحل. (ط) فضل.
 (ي) حسن.

- (أ) زحم. (ب) تحف. (ج) سجد.
 (د) كتب. (هـ) وصف. (و) علم.
 (ز) نسي. (ح) حقق.

- (أ) س، ق، ط - سقط.
 (ب) ح، م، ل - حمل.
 (ج) م، ل، أ - ملأ.
 (د) ش، هـ، د - شهد.
 (هـ) ع، ج، ن - عجن.

- (أ) خرج. (ب) زرع. (ج) فهم.
 (د) فكر. (هـ) سجد. (و) عمر.
 (ز) ركع. (ح) عقب. (ط) ضرب.
 (ي) طعم.

- (أ) أفراح - فرحة - مفرح.
 (ب) وصول - موصول - إيصال.
 (ج) مؤلم - إيلام - ألم.
 (د) واضع - وضع - موضوع.
 (هـ) قارئ - قراءة - مقروء.

- (أ) مفتاح. (ب) أفتح. (ج) الفتح.

- (أ) يرحم. (ب) رحيم. (ج) رحيمة.

١١- المعاني المتعددة

- (أ) سائل في الجملة الأولى يعبر عن حالة الماء؛ أما في الثانية فبمعنى يسأل عن شيء.
- (ب) وضعت الأولى بمعنى أنجبت، ووضعت الثانية بمعنى رصت الطعام.
- (ج) قصت الأولى بمعنى حكمت، والثانية بمعنى قطعت جزءاً للخياطة.

سادسًا: اختبارات الأضواء التشخيصية

إجابة الاختبار الأول

أولًا: القراءة المحررة من المحتوى:

- ١- ب - توفير.
٢- ب - المحلية.
٣- د - عوالم.
٤- ب - بلد.
٥- د - ١٦٠.
٦- ج - التجارية.
٧- ب - الرخاء.

ثانيًا: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى:

- ١- ب - ينادي.
٢- ب - بقي.
٣- ب - معارف.
٤- ب - الفعل.
٥- ج - العمل.
٦- ب - مجازي.
٧- د - (ب / ج).

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

- ١- ب - التي.
٢- ب - المتفوق.
٣- د - شبه جملة «ظرف».
٤- ج - مفعول به.
٥- د - نابغان.
٦- ب - الضمة.
٧- ب - الياء.
٨- أ - بالمتفوقين.
٩- ب - الصياد.
١٠- د - جمع مؤنث سالم.
١١- أ - سؤال.

إجابة الاختبار الثاني

أولًا: القراءة المحررة من المحتوى:

- ١- ج - يتخطى.
٢- د - يتوقف.
٣- ب - المشروعات.
٤- أ - الريح.
٥- د - يختلف من دولة لأخرى.
٦- أ - ضرورة.
٧- د - ١٠.

ثانيًا: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى:

- ١- ب - تكسب.
٢- ب - الجهل.
٣- ج - الأعمال.
٤- ب - المتقي.
٥- ج - لا ينفع الإنسان.
٦- ب - مجازي.
٧- ج - القافية.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

- ١- ج - اللذان.
٢- ب - قصصًا.
٣- ج - شبه جملة «جار ومجرور».
٤- ج - مفعول به.
٥- د - متعاونان.
٦- ب - الضمة.
٧- ج - الفتحة.
٨- ب - الواو.
٩- ج - يتألم.
١٠- أ - مبدوءة.
١١- ج - ألف وصل.

إجابة الاختبار الثالث

أولًا: القراءة المحررة من المحتوى:

- ١- ب - تتسع لـ.
٢- أ - نهمل.
٣- ب - الأنشطة.
٤- ج - العامل.
٥- ج - التنمية.
٦- ب - الزيادة السكانية.
٧- ب - بسيطة.

ثانيًا: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى:

- ١- ب - بالغ.
٢- ج - الأسوأ.
٣- ج - علوم.
٤- ج - العامل.
٥- ج - العاملين.
٦- ب - مجازي.
٧- د - (ب / ج).

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

- ١- د - اللاتي.
٢- د - جمع تكسير.
٣- ج - شبه جملة «جار ومجرور».
٤- أ - خبر.
٥- د - ماهران.
٦- ج - الألف.
٧- ب - الياء.
٨- ب - يضحى الشجعان بأرواحهم.
٩- أ - قائل.
١٠- أ - مؤسف.
١١- ب - همزة قطع.

إجابة الاختبار الرابع

أولًا: القراءة المحررة من المحتوى:

- ١- ج - ساندت.
٢- ب - الغنى.
٣- ج - مقولات.
٤- د - دولة.
٥- د - دعمتها الحكومة.
٦- ب - البطالة والفقير.
٧- ج - هندية.

ثانيًا: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى:

- ١- ب - أعطيت.
٢- ب - يكذب.
٣- ج - أقوال.
٤- د - يكون مثل قوله.
٥- ب - مجازي.
٦- ج - علمًا.

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

- ١- ب - هُنَّ .
- ٢- ب - يقفز.
- ٣- ج - شبه جملة « ظرف » .
- ٤- د - مضاف إليه .
- ٥- د - مرفوعتان .
- ٦- ب - الصديقاتُ .
- ٧- ب - الياء .
- ٨- ج - المسعفون يساعدون الجرحى .
- ٩- ج - فضائل .
- ١٠- أ - تاء مربوطة .
- ١١- ب - ليننة .

إجابة الاختبار الخامس

أولًا: القراءة المحررة من المحتوى:

- ١- ج - الغالية .
- ٢- ب - الحديث .
- ٣- ج - طرق .
- ٤- ب - الذهب .
- ٥- ب - طريق .
- ٦- أ - كوريا .
- ٧- د- جميع ماسبق .

ثانيًا: النصوص الشعرية المحررة من المحتوى:

- ١- ج - يعطي .
- ٢- د - جهل .
- ٣- د - الأولى والثانية .
- ٤- ج - المدرسة .
- ٥- ب - علمه .
- ٦- ب - مجازي .
- ٧- أ - القافية .

ثالثًا: القواعد النحوية والإملائية:

- ١- ب - الذي .
- ٢- ب - القراءة .
- ٣- ج - شبه جملة « جار ومجرور » .
- ٤- ج - مفعول به .
- ٥- د - محترفان .
- ٦- ب - الكسرة .
- ٧- د - جمع تكسير .
- ٨- د - المهذَّبين .
- ٩- ب - السوء .
- ١٠- ج - هاء الضمير .
- ١١- أ - رءوف .